

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
Klasa III technik automatyk
Rok szkolny 2024/2025

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. PODSTAWOWE WYMAGANIA

Sprawdzanie wiadomości odbywa się w 2 formach (pisemnej i ustnej):

- a) sprawdzian wiadomości w formie pisemnej tzw. klasówka, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału (2 - 3 klasówki w semestrze),
- b) odpytanie ustne przy tablicy lub kartkówka z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje),
- c) prace pisemne (wypracowanie, list, sprawozdanie, opowiadanie itp.) zadane jako praca na lekcji lub praca domowa,
- d) praca na lekcji może również podlegać ocenie.

Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy. Zalecany jest podręcznik oraz ewentualnie ćwiczenia.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania powodu, dwa razy w semestrze, na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych (kartkówek, sprawdzianów).

Uczeń nie może mieć więcej niż jednej oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w semestrze.

Uczeń nie może nie przystąpić do więcej niż jednego sprawdzianu w semestrze.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH**

1. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Aby uzyskać ocenę **dopuszczająca** uczeń powinien:

1. W zakresie **rozumienia ze sluchu:**

- a) zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
- b) wychwycić część kluczowych informacji

- c) zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną d) rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
- b) wychwycić część kluczowych informacji
- c) rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- d) w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej
- b) w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać prosty komunikat
- b) posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
- b) stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą,

a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- a) zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
- b) zrozumieć większość kluczowych informacji
- c) przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
- d) zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego

e) zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i tekstu o wyższym poziomie trudności
- b) wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
- c) zastosować różne techniki pracy z tekstem

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
- b) w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
- c) w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
- d) zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) poprawnie przekazać wiadomość
- b) w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popołniając jednak sporą ilość błędów)
- c) wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
- d) podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popołniając czasami błędy)
- b) posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze sluchu**:

- a) zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- b) wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
- c) prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
- d) bez trudu zrozumieć polecenia

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ok. 80% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
- b) rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
- c) zidentyfikować ok. 80% kluczowych informacji
- d) sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
- e) sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej w sposób spójny zorganizować tekst
- b) zachować wymaganą długość tekstu
- c) zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
- d) napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
- b) posługiwać się poprawnym językiem, popołniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji
- c) dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
- d) posługiwać się właściwym rejestrem językowym

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania

- b) posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
- c) rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobra** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- a) z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
- b) wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- c) wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
- d) z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- b) wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- c) sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. **90%** kluczowych informacji
- d) dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
- e) pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę
- b) stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
- c) z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
- d) stosować różnorodne środki stylistyczne
- e) twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
- b) dokonywać autokorekcji w trakcie ustnej prezentacji
- c) wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
- d) w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
- e) umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
- b) posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią

Aby uzyskać ocenę **celująca** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- a) bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych

- b) spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
- a) potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
 - b) potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
 - c) spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:
- a) posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
 - b) wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
 - c) spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
- a) z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
 - b) posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
 - c) spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą
5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
- a) swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
 - b) budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych
 - c) w testach obiektywnych uzyskiwać 100% punktów możliwych do zdobycia

**III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA LEKSYKALNO- GRAMATYCZNE
DLA KLASY III NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „FOCUS 4 ”,
WYDAWNICTWO: PEARSON**

Dział 3 Miejsce zamieszkania

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: miejsce zamieszkania, życie miejskie, sposoby komunikacji miejskiej, domy przyszłości, styl życia, miejsca zamieszkania w czasie studiów

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie stosuje czasy przyszłe: Future Continuous, Future Perfect Simple i Future Perfect Continuous,
- zna zasady stosowania określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (every, each, many, a number of, several, a few, very few, both, a couple of, either, neither, much, a great deal of, a little, very little, all, most, a lot of, lots of, loads of, plenty of, some, no, none of) oraz określników *both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another*

Dział 4 Zakupy i usługi

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: zakupy, zakładanie własnego przedsiębiorstwa, towary, zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie stosuje pytania rozłączne – question tags i pytania typu - reply questions,
- zna i poprawnie stosuje konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz zwroty wyrażające modalność

Dział 5 Praca

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: zatrudnienie, pracę zawodową, zawody, wybór kariery zawodowej, aplikacje służące kontaktom społecznym

Zakres gramatyczny:

- zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje mowę zależną
- zna i poprawnie stosuje wybrane czasowniki do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej
- zna znaczenie i poprawnie stosuje wybrane czasowniki frazowe

Dział 6 Kultura i media

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: rodzaje mediów i rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji, kulturę, problemy współczesnego świata, problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami, korzystanie ze smartfonów, życie sławnych ludzi, przekazywanie wiadomości w mediach, popularne serie telewizyjne, problemy etyczne

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie tworzy zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if – unless, imagine, suppose, provided,
- potrafi zastosować inwersję w zdaniach warunkowych,
- poprawnie tworzy zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego
- zna zasady tworzenia i znaczenie wybranych rzeczowników i przymiotników złożonych

Dział 7 Nauka i technika

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: wybranych ludzi nauki, odkrywców, dziedziny nauki, odkrycia naukowe, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie stosuje stronę bierną z czasownikami modalnymi,
- zna konstrukcję i poprawnie stosuje stronę bierną do przekazywanie opinii i poglądów, typu: It + passive verb + that clause, subject + passive verb + to + infinitive, there + passive verb + to be/to have been.
- zna znaczenie i poprawnie zapisuje wybrane, kłopotliwe, często mylone znaczeniowo słowa w języku angielskim

IV. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy aktywności podlegające ocenianiu

- wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
- praca pisemna
- praca w grupie,
- sprawdziany pisemne
- praca projektowa,
- praca domowa,
- praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady

B. Warunki poprawiania ocen

Ocenę z prac pisemnych lub z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

V. NAUCZANIE ZDALNE

Zasady obowiązujące podczas nauczania zdalnego

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.

2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.

3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

Sposoby dostosowania wymagań dydaktyczno-edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowane są indywidualnie i w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia. Stosowane jest:

- wydłużenie czasu prac
- uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym (wiedza, dobór argumentów, poprawność rzeczowa, treść, styl, kompozycja), niebranie pod uwagę poprawności zapisu
- zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii
- nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma.