

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
Klasa czwarta technik automatyk
Rok szkolny 2024/2025

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. PODSTAWOWE WYMAGANIA

Sprawdzanie wiadomości odbywa się w 2 formach (pisemnej i ustnej):

- a) sprawdzian wiadomości w formie pisemnej tzw. klasówka, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału (2 - 3 klasówki w semestrze)
- b) odpytanie ustne przy tablicy lub kartkówka z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje)
- c) prace pisemne (wypracowanie, list, sprawozdanie, opowiadanie itp.) zadane jako praca na lekcji lub praca domowa
- d) praca na lekcji może również podlegać ocenie

Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy. Zalecany jest podręcznik oraz ewentualnie ćwiczenia.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania powodu, dwa razy w semestrze, na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych (kartkówki, sprawdzianów).

Uczeń nie może mieć więcej niż jedną ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w semestrze.

Uczeń nie może nie przystąpić do więcej niż jednego sprawdzianu w semestrze.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH**

Aby uzyskać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
 - a) zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi

- b) wychwycić część kluczowych informacji
- c) zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
- d) rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i wychwycić część kluczowych informacji
- b) rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- c) w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej
- b) w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać prosty komunikat
- b) posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
- b) stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi

- a) zrozumieć większość kluczowych informacji
- b) przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
- c) zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
- d) zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i tekstu o wyższym poziomie trudności
- b) wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
- c) zastosować różne techniki pracy z tekstem

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
- b) w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
- c) w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
- d) zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) poprawnie przekazać wiadomość
- b) w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popelniając jednak sporą ilość błędów)
- c) wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
- d) podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popelniając czasami błędy)
- b) posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- a) zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- b) wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
- c) prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
- d) bez trudu zrozumieć polecenia

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć ok. 80% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
- b) rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
- c) zidentyfikować ok. 80% kluczowych informacji
- d) sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
- e) sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
- b) w sposób spójny zorganizować tekst
- c) zachować wymaganą długość tekstu zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
- d) napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
- b) posługiwać się poprawnym językiem, popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji
- c) dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
- d) posługiwać się właściwym rejestrem językowym

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania

- b) posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
- c) rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- a) z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
- b) wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- c) wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
- d) z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- a) zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- b) wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- c) sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. **90%** kluczowych informacji
- d) dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
- e) pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- a) napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę
- b) stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
- c) z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
- d) stosować różnorodne środki stylistyczne
- e) twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- a) przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
- b) dokonywać autokorekcji w trakcie ustnej prezentacji
- c) wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
- d) w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
- e) umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- a) właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
- b) posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią

Aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych

- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
- potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
 - potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
 - spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:
- posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
 - wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
 - spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
- z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
 - posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
 - spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą
5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
- swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
 - budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych
- w testach obiektywnych uzyskiwać 100% punktów możliwych do zdobycia

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE DLA KLASY IV NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA FOCUS 4 I REPETYTORIUM MATURALNE PODSTAWOWE Z MATERIAŁEM ROZSZERZONYM, WYDAWNICTWO: PEARSON

Unit 8 Ziemia. Środowisko naturalne

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: środowisko naturalne, sposoby spędzania wakacji, katastrofy naturalne, ekstremalne zjawiska pogodowe

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie stosuje wyrażenia dotyczące wyrażania życzeń i żalu: wish, if only, I'd rather, it's time
- zna i poprawnie stosuje czasy narracyjne
- zna i poprawnie zdania rozszczerpione i inwersję
- zna i poprawnie stosuje przedrostki

Dział 1 Człowiek

Zakres tematyczny:

Zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: etapy życia człowieka, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, ubrania, uczucia i emocje, mowa ciała, umiejętności i zainteresowania

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcję i poprawnie stosuje przyimki
- zna konstrukcję i poprawnie stosuje czasowniki złożone

Dział 2 Miejsce zamieszkania

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: dom i jego okolica, rodzaje domów i pomieszczeń, wyposażenie, przymiotniki opisujące dom i ogród, architektura, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe

Zakres gramatyczny:

- zna i poprawnie stosuje czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect
- zna i poprawnie stosuje konstrukcje z there is/it is

Dział 3 Edukacja

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: system oświaty, przedmioty nauczania, szkoła i jej pomieszczenia, osoby w szkole, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, testy, egzaminy, oceny

Zakres gramatyczny:

- zna konstrukcje i poprawnie stosuje składnię czasowników
- zna konstrukcję i poprawnie stosuje mowę zależną

Dział 4 Praca

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: zawody, przymiotnik opisujące pracę, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza

Zakres gramatyczny:

- zna i poprawnie stosuje słowotwórstwo
- zna i poprawnie stosuje przysłówki

Dział 5 Życie prywatne

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: członkowie rodziny, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, konflikty i problemy, styl życia

Zakres gramatyczny:

- zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne

Dział 6 Żywnienie

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: artykuły spożywcze, przymiotniki opisujące jedzenie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe i diety, lokale gastronomiczne, idiomy

Zakres gramatyczny:

- zna i poprawnie stosuje przedimki
- zna i poprawnie stosuje zdania okolicznikowe

IV. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy aktywności podlegające ocenianiu

- wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
- praca pisemna
- praca w grupie,
- sprawdziany pisemne
- praca projektowa,
- praca domowa,
- praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady

Warunki poprawiania ocen

Ocenę z prac pisemnych lub z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem

V. NAUCZANIE ZDALNE

1. Zasady obowiązujące podczas nauczania zdalnego
2. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.

3. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
4. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

Sposoby dostosowania wymagań dydaktyczno-edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowane są indywidualnie i w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia. Stosowane jest:

- wydłużenie czasu prac
- uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym (wiedza, dobór argumentów, poprawność rzeczowa, treść, styl, kompozycja), niebranie pod uwagę poprawności zapisu
- zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii
- nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma