

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA

Klasa 2 automatyk

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. PODSTAWOWE WYMAGANIA

a. Nieprzygotowanie.

Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych lub odpowiedzi ustnych podczas powtórek wiadomości. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia.

b. Podręcznik, karty pracy do przedmiotu.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

I. Zmiany na mapie politycznej świata

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo, eksklawa, enklawa, terytorium zależne*,
- wymienia elementy państwa,
- wymienia wielkie państwa i mini państwa,
- określa różnice w powierzchni państw,
- podaje aktualną liczbę państw świata,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja, dezintegracja*,
- wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie,
- wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.,
- podaje przykłady organizacji międzynarodowych,
- wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie,
- wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie,
- wskazuje na mapie wielkie państwa i mini państwa,
- określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni,
- wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw,
- podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.,
- określa główne cele ONZ,
- wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach w XXI w.,
- podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI,
- omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie,
- odczytuje na mapach aktualny podział polityczny,
- omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.,
- podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych,
- podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska,
- omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie,
- charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.,
- omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata,
- omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski,
- opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej,
- opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej,
- analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej,
- omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie,
- ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów,
- porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno—gospodarczego.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie,
- omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie.

II. Ludność i urbanizacja.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą:**

- podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian,
- porównuje kontynenty pod względem liczby ludności,
- wymienia najludniejsze państwa na świecie,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*,
- opisuje model przejścia demograficznego,

- wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*,
- wymienia typy demograficzne społeczeństw,
- wymienia dominujące na świecie modele rodziny,
- wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*,
- wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne,
- wymienia bariery osadnicze,
- wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*,
- wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*,
- przedstawia podział migracji,
- podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie,
- wyjaśnia znaczenie terminu *religia*,
- wymienia religie uniwersalne,
- wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie,
- wymienia rodzaje jednostek osadniczych,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*,
- wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*,
- wymienia płaszczyzny urbanizacji,
- podaje fazy urbanizacji,
- podaje typy zespołów miejskich,
- podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*,
- wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych,
- podaje na wybranych przykładach funkcje wsi.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata,
- podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym,
- oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,
- opisuje fazy rozwoju demograficznego,
- podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny,
- porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno—gospodarczym,
- wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw,
- podaje przykłady państw starzejących się,
- wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie,
- podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie,
- opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności,
- oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru,
- wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne,
- podaje główne przyczyny migracji na świecie,
- wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne,
- odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej,
- charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania,

- przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce,
- omawia płaszczyzny procesu urbanizacji,
- przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie,
- opisuje fazy urbanizacji,
- wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie,
- wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata,
- wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno—gospodarczym,
- opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie,
- omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie,
- wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku,
- omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności,
- analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie,
- opisuje bariery osadnicze,
- omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie,
- analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie,
- omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie,
- omawia współczesne migracje zagraniczne,
- analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie,
- wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie,
- omawia strukturę religijną w wybranych krajach,
- przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce,
- wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata,
- charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie,
- charakteryzuje obszary wiejskie na świecie,
- omawia zmiany funkcji współczesnych wsi.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie,
- analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie,
- analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego,
- analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata,
- omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności na przykładach wybranych regionów świata,
- określa społeczno—kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny,
- porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno—gospodarczym,
- przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata,
- dostrzega problemy uchodźców w wybranych państwach,
- przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie,
- analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych,

- przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji,
- wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie,
- wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata,
- podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie,
- ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach,
- analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata,
- przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności,
- omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata,
- analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę,
- analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata,
- przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju.

III. Sektory gospodarki. Globalizacja.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- przedstawia podział gospodarki na sektory,
- wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji*,
- wymienia płaszczyzny globalizacji,

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki,
- opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki,
- wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia,
- wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie,
- opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.,
- omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego,
- wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju,
- analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce,

- przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka.

IV. Rolnictwo, leśnictwo, rybactwo.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,
- wymienia formy użytkowania ziemi,
- wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych,
- wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin,
- wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych,
- wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy,
- wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*,
- podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie,
- wymienia funkcje lasów,
- wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi,
- wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*,
- podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę,
- wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie,
- omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce,
- opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce,
- omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw,
- przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych,
- przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu,
- wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą,
- omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi,
- przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie,
- omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie,
- wyjaśnia, czym jest przełowienie.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie,
- porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach,
- opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów,
- dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym,
- omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie,
- omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce,
- przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie,
- opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie,
- omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie,
- omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie,
- omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych,
- omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie,
- omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłównia zwierząt gospodarskich na świecie,
- charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłównia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie,
- opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata,
- omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach,
- porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia,
- przedstawia tendencje zmian w pogłówniu zwierząt gospodarskich na świecie,
- uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie,
- rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych.

III. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

a. Odpowiedź ustna – obejmuje maksymalnie 3 ostatnie tematy lekcji.

b. Sprawdzian pisemny – zapowiedziany co najmniej 2 tygodnie wcześniej,
- uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany,

c. Kartkówki:

- z zapowiedzianego materiału,
- nie zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówka może odbyć się zarówno na początku zajęć lekcyjnych, lub w każdym innym momencie ich trwania,
- uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze kartkówki,

d. Posiadanie i uzupełnianie na bieżąco zeszytu ćwiczeń.

e. Aktywność ucznia na lekcji.

- aktywność ucznia na lekcji oceniana jest plusem. Uzyskanie pięciu plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej.
- praca na lekcji ucznia może być także oceniona negatywnie. Uzyskanie pięciu minusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.
- minusa można otrzymać za brak zeszytu, notatki.

f. Zadania domowe oceniane są na „plusy” i „minusy”. Pod koniec każdego półrocza wystawiana jest ocena za zadanie domowe na podstawie następującej punktacji:

- „+”- 1 pkt. (całe zadanie jest prawidłowo rozwiązane)
- „+m” – 0,5 pkt. (część zadania jest prawidłowa lub przesłanie zadania jest jeden dzień po terminie)
- „-” – 0 pkt. (brak zadania)

Zadania domowe będą zadawane na platformie Office 365. Każda klasa będzie mieć założoną grupę na teams, gdzie będą wysyłane tematy zadań domowych.