

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA

Klasa 2 informatyk

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. PODSTAWOWE WYMAGANIA

a. Nieprzygotowanie.

Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych lub odpowiedzi ustnych podczas powtórek wiadomości. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia.

b. Podręcznik, karty pracy do przedmiotu.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

IV. Rolnictwo, leśnictwo, rybactwo.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,
- wymienia formy użytkowania ziemi,
- wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych,
- wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin,
- wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych,
- wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy,
- wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*,
- podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie,
- wymienia funkcje lasów,
- wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi,
- wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*,

- wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*,
- podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę,
- wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie,
- omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce,
- opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce,
- omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw,
- przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych,
- przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu,
- wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą,
- omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi,
- przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie,
- omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie,
- wyjaśnia, czym jest przełowienie.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie,
- porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach,
- opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów,
- dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym,
- omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie,
- omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce,
- przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie,
- opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie,
- omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie,
- omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie,
- omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych,
- omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie,
- omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie,
- charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie,
- opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata,
- omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach,
- porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia,

- przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie,
- uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie,
- rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych.

V. Przemysł.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- wyjaśnia, czym jest *przemysł*,
- wymienia czynniki lokalizacji przemysłu,
- przedstawia działy przemysłu high-tech,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*,
- podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie,
- wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne,
- wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania,
- wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych ,
- wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny*,
- podaje największych producentów energii elektrycznej,
- wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych,
- wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych,
- podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie,
- wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie,
- wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji,
- podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją,
- omawia odnawialne źródła energii,
- opisuje nieodnawialne źródła energii,
- przedstawia strukturę produkcji energii na świecie,
- podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych,
- omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych,
- wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe,
- przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie,
- omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności,
- porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii,
- omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji,
- podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy,
- przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie,
- przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.,
- omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej,
- opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie,

- omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu,
- omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie,
- omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji,
- omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.,
- omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię,
- opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu,
- ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności,
- uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce,
- przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii,
- analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa i środowisko geograficzne.

VI. Usługi.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą:**

- klasyfikuje usługi,
- omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *transport, infrastruktura transportowa*,
- przedstawia podział transportu,
- wymienia elementy infrastruktury,
- wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*,
- przedstawia podział łączności,
- wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne,
- wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy,
- wymienia największe banki świata,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa*,
- podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego,
- wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej,
- podaje największych światowych importerów i eksporterów,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna*,
- podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów,
- wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach,
- omawia czynniki rozwoju transportu,

- wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu,
- przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie,
- wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego,
- omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie,
- przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach,
- podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw,
- wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego,
- wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna*.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania,
- opisuje sieć transportu na świecie,
- omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce,
- omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej,
- podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy,
- omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy,
- porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej,
- omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie,
- opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej,
- przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski,
- charakteryzuje główne regiony turystyczne świata.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw,
- przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie,
- opisuje rolę łączności w światowej gospodarce,
- omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce,
- omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,
- omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie,
- omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw,
- opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać,
- omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce,
- omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym,
- omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego,
- omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,
- omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,
- omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych.

VII. Wpływ człowieka na środowisko.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą**:

- wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja*,
- podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka,
- wymienia filary zrównoważonego rozwoju,
- podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka,
- wymienia typy smogu,
- wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji,
- wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka,
- wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza,
- wymienia rodzaje górnictwa,
- wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja*,
- wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnich,
- wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu,
- wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna*,
- wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*,
- wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy,
- wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu,
- wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*,
- podaje przykłady rewitalizacji.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dopuszczającą i ponad to...**

- omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju,
- wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa),
- omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie,
- podaje przyczyny deficytu wody na świecie,
- przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko,
- wymienia zagrożenia związane z górnictwem,
- wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich,
- przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze,
- wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast,
- wymienia rodzaje rewitalizacji.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dostateczną i ponad to...**

- podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego,
- opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego,
- przedstawia wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze,
- wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu,
- omawia wpływ kopalń na stosunki wodne,
- opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową,
- wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki,
- omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego,
- omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych,
- opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **dobrą i ponad to...**

- omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,
- podaje skutki występowania smogu,
- przedstawia przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki globalnego ocieplenia,
- omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego,
- omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze,
- prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata,
- opisuje powstawanie leja depresyjnego,
- omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu,
- wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności,
- omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne,
- podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce,
- omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej.

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę **bardzo dobrą i ponad to...**

- dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze,
- przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko,
- proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery,
- ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko geograficzne,
- prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze,
- omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze,
- przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju,
- podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy,
- przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska.

III. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

- a. Odpowiedź ustna – obejmuje maksymalnie 3 ostatnie tematy lekcji.
- b. Sprawdzian pisemny – zapowiedziany co najmniej 2 tygodnie wcześniej,
- uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany,
- c. Kartkówki:
- z zapowiedzianego materiału,
- nie zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówka może odbyć się zarówno na początku zajęć lekcyjnych, lub w każdym innym momencie ich trwania,
- uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze kartkówki,
- d. Posiadanie i uzupełnianie na bieżąco zeszytu ćwiczeń.
- e. Aktywność ucznia na lekcji.
- aktywność ucznia na lekcji oceniana jest plusem. Uzyskanie pięciu plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej.

- praca na lekcji ucznia może być także oceniona negatywnie. Uzyskanie pięciu minusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.
- minusa można otrzymać za brak zeszytu, notatki.

f. Zadania domowe oceniane są na „plusy” i „minusy”. Pod koniec każdego półrocza wystawiana jest ocena za zadanie domowe na podstawie następującej punktacji:

- „+”- 1 pkt. (całe zadanie jest prawidłowo rozwiązane)
- „+m” – 0,5 pkt. (część zadania jest prawidłowa lub przesłanie zadania jest jeden dzień po terminie)
- „-” – 0 pkt. (brak zadania)

Zadania domowe będą zadawane na platformie Office 365. Każda klasa będzie mieć założoną grupę na teams, gdzie będą wysyłane tematy zadań domowych.