

Wymagania edukacyjne z historii

Klasa pierwsza technik automatyk
Rok szkolny 2024/2025

Ocenianie ma na celu:

- 1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.*
- 2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.*
- 3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.*
- 4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
- 5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.*

I PODSTAWOWE WYMAGANIA

1. Znajomość faktografii, dat historycznych i pojęć historycznych
2. Umiejętność korzystania z mapy
3. Umiejętność analizy przekazów źródłowych
4. Stosowanie posiadanej wiedzy do opisu wydarzeń historycznych:
5. wyjaśnianie przebiegu procesu historycznego:
6. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu (po szkole podstawowej).

Dla uczniów po szkole podstawowej wymagana jest znajomość lektur obowiązkowych z III etapu edukacyjnego i wybranych przez nauczyciela, właściwych zakresowi podstawowemu.

Historia jako nauka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- formułuje definicję historii
- wymienia rodzaje źródeł historycznych

Na ocenę dostateczną uczeń:

- wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju
- przedstawia periodyzację dziejów

Na ocenę dobrą uczeń:

- wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów
- wyjaśnia rolę archeologii

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- wyjaśnia pojęcie: historiografia
- wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują

Na ocenę celującą uczeń:

- wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w internecie
- na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego

Cywilizacje starożytnej Mezopotamii

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)
- rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego

Na ocenę dostateczną uczeń:

- wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej
- charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii

Na ocenę dobrą uczeń:

- wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej
- charakteryzuje ustrój państw cywilizacji starożytnej Mezopotamii
- formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego
- formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
- wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy
- porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii
- poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe

Na ocenę celujący uczeń :

- wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku
- wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej

Starożytny Egipt

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu
- wie, kim był faraon
- wymienia przykładowych bogów egipskich

Na ocenę dostateczny uczeń :

- przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie
- wymienia uprawnienia faraona • wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo
- charakteryzuje gospodarkę egipską

Na ocenę dobry uczeń :

- charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów
- przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej
- charakteryzuje religię egipską
- przedstawia cechy sztuki egipskiej
- zna atrybuty przykładowych bogów egipskich

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)
- wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję
- zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich

Na ocenę celujący uczeń :

- wyjaśnia pojęcie: monarchia despotyczna
- porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem (na podstawie samodzielnie zebranych informacji)

Dzieje i religia starożytnego Izraela

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie tereny Palestyny
- wymienia zasady judaizmu
- posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza

Na ocenę dostateczny uczeń :

- przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem
- posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską
- posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę
- wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą
- posługuje się poprawnie terminem: diaspora

Starożytne Indie i Chiny

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej
- wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia podział społeczeństwa
- porównuje hinduizm z buddyzmem

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje cywilizację Indusu
- wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin
- przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu starożytnych Indii, posługując się terminem kasta

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia sytuację polityczną w starożytnych Chinach
- wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa
- wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii

Hellada i jej mieszkańcy

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne
- wymienia niektóre cechy polis

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim
- wymienia występujące w polisach ustroje
- wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej
- pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków
- wymienia etapy zakładania kolonii

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- charakteryzuje pozycję arystokracji w polisach
- charakteryzuje ustroje polis greckich
- przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami

Na ocenę celujący uczeń:

- wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej
- dzieli te skutki na skutki dla poszczególnych polis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Helleni ,

Sparta – państwo żołnierzy

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)
- wymienia organy władzy w Sparcie
- wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne
- rozumie termin: spartańskie warunki •

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie
- charakteryzuje wychowanie spartańskie

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis
- charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę Sparty
- przedstawia rolę Likurga w historii Sparty
- uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny.

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli
- charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty
- charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty

Ateny

Na ocenę dopuszczający uczeń :

- pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)
- wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.

- wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa
- wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym
- wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa
- charakteryzuje społeczeństwo ateńskie
- ocenia zalety demokracji ateńskiej

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia reformy Solona
- wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach
- ocenia wady i zalety demokracji Uczeń:

Na ocenę celujący uczeń:

- charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten
- porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie

Wojny w świecie greckim

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę
- przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich
- rozumie termin: falanga.

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje
- opisuje przebieg wojen grecko-perskich
- rozumie termin: hoplita.

Na ocenę dobry uczeń:

- omawia charakter wojen w świecie greckim
- przedstawia skutki wojen grecko-perskich

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej
- wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen greckoperskich

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V–IV w. p.n.e

Aleksander Wielki. Podboje i ślady w kulturze

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego
- wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego
- rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia działania Filipa II wobec Greków
- wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych
- wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii
- charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
- wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii

Religia i kultura Greków

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki
- wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)
- przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków

Na ocenę dostateczny uczeń:

- rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej
- przedstawia formy kultury w starożytnej Grecji
- wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły filozoficzne

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji
- wymienia osiągnięcia starożytnych Greków
- uczeń: wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków

Na ocenę bardzo uczeń:

- przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach
- wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa
- przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie

Rzym – od królestwa do republiki

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym
- wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
- wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich

Na ocenę dostateczny uczeń:

- porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego
- wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje

Na ocenę dobry uczeń:

- opisuje początki Rzymu
- wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian
- charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta
- wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej
- wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju

Na ocenę celujący uczeń

- charakteryzuje kulturę Etrusków
- przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian

Ekspansja terytorialna Rzymu

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian
- przedstawia wojny punickie

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje armię rzymską
- wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią
- omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie
- charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie
- charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara

Na ocenę celujący uczeń:

- porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką
- wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią

Cesarstwo rzymskie

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa
- wymienia najważniejsze cechy pryncypatu

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu
- wyjaśnia pojęcie: romanizacja

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę
- przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie.

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta
- omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji
- wyjaśnia termin: pax Romana

Na ocenę celujący uczeń:

- charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego

Religia i kultura Rzymian

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty
- wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu
- wymienia przykładowych autorów rzymskich

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje religię i literaturę rzymską
- przedstawia znaczenie prawa rzymskiego
- wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)

Na ocenę dobry uczeń:

- wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej
- przedstawia cechy sztuki rzymskiej

Na ocenę bardzo uczeń:

- wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi
- przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)
- wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła
- ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki

Chrześcijaństwo w świecie rzymskim

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie
- wymienia zasady chrześcijaństwa

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim
- przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa
- wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie
- przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.
- opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem
- przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty • wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą

Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa
- wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.
- charakteryzuje reformy Dioklecjana

Na ocenę dobry uczeń :

- wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego
- przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
- przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
- przedstawia działania Odoakra

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III–V w.

Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa
- wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.

- charakteryzuje reformy Dioklecjana

Na ocenę dobry uczeń:

- wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego
- przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
- przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
- przedstawia działania Odoakra

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III–V w.

Świat islamu

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów
- wymienia filary islamu
- wymienia dwa najstarsze odłamy islamu

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia działalność Mahometa
- wyjaśnia różnice między odłami islamu

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu
- charakteryzuje kulturę arabską

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa
- ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii

Narodziny i rozwój państwa Franków

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego
- przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego
- pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków
- charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)
- przedstawia organizację państwa Franków w kształtowaniu się państwa Franków

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia rolę Chlodwiga
- przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego
- podaje definicję monarchii patrymonialnej

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego
- wymienia cechy renesansu karolińskiego
- uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden panowania Karola Wielkiego

- wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim z prekursorów zjednoczonej Europy
- Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu**

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej
- charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego
- wyjaśnia pojęcia: senior i wasal

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III
- wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy
- przedstawia hołd lenny i jego znaczenie
- wymienia obowiązki wasala i seniora

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
- charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
- wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną
- poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III

Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie pierwsze państwa
- charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wie, kim byli święci Cyryl i Metodej.
- charakteryzuje działalność Cyryla i Metodego

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia dlaczego święci Cyryl i Metodej są patronami Europy
- wymienia przyczyny ekspansji wikingów nazywani Apostołami Słowian
- przedstawia konsekwencje wypraw wikingów

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego.
- przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie

Na ocenę celujący uczeń:

- ocenia wkład Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian
- przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego

Papiestwo i cesarstwo

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII
- wymienia postanowienia konkordatu wormackiego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.
- charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę

- rozumie pojęcie: christianitas

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X– XI w.
- posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat
- wyjaśnia kulturową rolę zakonu benedyktynów we wczesnym średniowieczu

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy
- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską

Papiestwo i cesarstwo

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII
- wymienia postanowienia konkordatu wormackiego
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat • wymienia przykładowych przywódców krucjat

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.
- charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę
- rozumie pojęcie: christianitas
- wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne • wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X– XI w.
- posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat
- wyjaśnia kulturową rolę zakonu benedyktynów we wczesnym średniowieczu przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie
- wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych
- przedstawia rolę zakonów rycerskich

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy
- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej
- charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty • przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską
- przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych

Przemiany gospodarcze na wsi

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.
- posługuje się terminami: dwupolówka i trójpółówka
- wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.
- wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa
- przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność
- przedstawia warunki życia chłopów
- wyjaśnia przyczyny kolonizacji

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wskazuje rolę samorządu wiejskiego
- wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w.
- wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna

Miasta w średniowieczu

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast
- przedstawia organizację przestrzeni miejskiej

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia proces powstawania i rozwoju miast
- charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta
- wyjaśnia różnice w organizacji handlu

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej
- wyjaśnia, czym była Hanza

Na ocenę celujący uczeń:

- na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór

Przemiany polityczne późnego średniowiecza

Na ocenę dopuszczający uczeń :

- pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich
- wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej
- wyjaśnia termin: schizma zachodnia

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej
- przedstawia rolę Joanny d'Arc
- charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.
- przedstawia rolę Jana Husa
- przedstawia rozwój państwa moskiewskiego
- przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)
- przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.

Na ocenę bardzo dobry uczeń

- wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu,
- Interpretuje zwycięstwa , ich wkład w rozwój wielkich imperiów ,

Spoleczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- definiuje pojęcie: stan
- przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego
- wymienia cechy monarchii stanowej
- wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczospołecznego w XIV w.

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii
- przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.
- przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią
- wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II połowy XIV w.

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.
- ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.
- przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych

Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000
- wymienia przyczyny chrztu Mieszka I
- przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I oraz siedziby biskupstw i arcybiskupstwa
- przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego
- przedstawia skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I

Na ocenę dobry uczeń:

- pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego
- wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce
- charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów
- przedstawia rolę Dagome iudex
- ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów
- wyjaśnia rolę koronacji

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego

Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138

- przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego • przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela
- charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem • wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje panowanie Władysława Hermana
- przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach • wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława
- ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem czy regułą

Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców
- pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego
- wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią
- przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w.

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków
- przedstawia ekspansję Mongołów
- wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami
- wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko-krzyżackie

Przemiany społeczno- -gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych
- wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim
- charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim
- przedstawia podział społeczeństwa na stany

Na ocenę dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim
- wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim
- przedstawia rolę cechów

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów
- przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje
- posługuje się poprawnie terminami: immunitet, lokacja, wolnizna, cystersi, czynsz, prawo magdeburskie

Na ocenę celujący uczeń:

- charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w.

Zjednoczenie Polski

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r.
- wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Łokietka

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka
- przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich
- przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II połowie XIII w.

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
- wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich.

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy
- pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo

Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370
- wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego
- wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego
- charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa
- wymienia postanowienia przywileju koszyckiego

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego
- przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego
- wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego
- charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce
- wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową
 - poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle

Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie
- wymienia postanowienia unii w Krewie
- wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia skutki unii w Krewie
- przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
- wymienia postanowienia przywileju jedlnieńskiego- krakowskiego

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły
- wymienia postanowienia unii w Horodle
- wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną • przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego
- wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę
- przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia różnych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich

Polska w późnym średniowieczu

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych
- wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego
- wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- -nieszawskiego i konstytucji nihil novi

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej
- przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty
- przedstawia strukturę sejmu walnego

Na ocenę dobry uczeń:

- charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
- przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty
- charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej
- ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów
- przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz

Kultura wieków średnich

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia cechy kultury rycerskiej
- charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych
- wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej

Na ocenę dostateczny uczeń:

- przedstawia cechy kultury średniowiecza
- wymienia gatunki literackie średniowiecza.
- przedstawia rolę uniwersytetów

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu
- charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę. w kulturze średniowiecza
- wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- przedstawia organizację uniwersytetów
- wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza

Na ocenę celujący uczeń:

- wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej.
- ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury.

Sztuka i architektura średniowiecza

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia przykładowe zabytki romańskie • wymienia przykładowe zabytki gotyckie

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze
- wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze

Na ocenę dobry uczeń:

- w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego
- przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie
- charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie
- porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi

Na ocenę celujący uczeń:

- wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze
- charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach

Kultura średniowiecznej Polski

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej
- wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski
- wymienia najstarsze kroniki polskie

Na ocenę dostateczny uczeń:

- wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską
- wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim • zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza

Na ocenę dobry uczeń:

- przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie
- przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce
- wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską

Na ocenę bardzo dobry uczeń:

- wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską
- zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych

Na ocenę celujący uczeń:

- przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

- a) odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
- b) kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
- c) 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**,
 - aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, analiza SWOT, drzewo decyzyjne,
 - prace domowe (wypracowania na określony temat)
 - prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
 - zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy

B. Tryb oceniania

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy”; 3 „plusy” daje ocenę bdb.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów.
3. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejednoznaczna, znaczenie rozstrzygające mają oceny z wypracowań i obejmujących większy zakres materiału pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności
4. Punktacja sprawdzianów: zgodnie z zapisem w statucie szkoły

C. Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma możliwość poprawy oceny – jeżeli deklaruje taką chęć – w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym
- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych
- indywidualne podejście do ucznia
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.