Wymagania edukacyjne z historii

Klasa trzecia technik automatyk, technik elektronik, technik informatyk

Ocenianie ma na celu:

1. *Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.*
2. *Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.*
3. *Motywowanie ucznia do dalszej pracy.*
4. *Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
5. *Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.*

I PODSTAWOWE WYMAGANIA

1. Znajomość faktografii, dat historycznych i pojęć historycznych
2. Umiejętność korzystania z mapy
3. Umiejętność analizy przekazów źródłowych
4. Stosowanie posiadanej wiedzy do opisu wydarzeń historycznych:
5. wyjaśnianie przebiegu procesu historycznego:
6. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu (po szkole podstawowej).

1. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego;
• podaje przykłady łamania konstytucji przez cara;
• pokazuje na mapie granice Królestwa Polskiego
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia nadzieje Polaków związane z Aleksandrem I po utworzeniu Królestwa Polskiego;
• wymienia tajne organizacje zakładane przez Polaków i charakteryzuje ich cele;
• wymienia przykładowe osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego
Na ocenę dobrą uczeń:
• uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter;

• przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;
• przedstawia przemiany w rolnictwie w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.;
• wyjaśnia, kim byli kaliszanie

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• ocenia, czy cele polityki Ksawerego Druckiego--Lubeckiego zostały zrealizowane;
• porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;
• porównuje działalność opozycji legalnej i nielegalnej w Królestwie Polskim

Na ocenę celującą uczeń:

• ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją

2. Powstanie listopadowe

Na ocenę dopuszczającą uczeń

• wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego;
• wymienia przywódców powstania listopadowego;
• wymienia represje Mikołaja I skierowane przeciwko powstańcom listopadowym

Na ocenę dostateczną uczeń:

• wymienia przyczyny powstania listopadowego;
• wymienia organy władz powstańczych;
• wymienia represje Mikołaja I zmierzające do likwidacji samodzielności Królestwa Polskiego

Na ocenę dobrą uczeń:

• dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);
• przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko--rosyjską;
• ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo

Na ocenę celującą uczeń:

• przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury;
• przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym

3. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846)

Na ocenę dopuszczającą uczeń

• przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;
• przedstawia zmiany w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w

Na ocenę dostateczną uczeń:

• przedstawia program Gromad Ludu Polskiego
• przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;

Na ocenę dobrą uczeń:

• porównuje programy Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;
• wymienia grupy w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w.
• porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformułowane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• przedstawia poglądy i działania członków Młodej Polski;

• wymienia organy władzyw Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim
• wyjaśnia, dlaczego emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją;
Na ocenę celującą uczeń:
• wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym;
• wyjaśnia, co wpłynęło na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich w I połowie XIX w.
• porównuje sytuację po powstaniu listopadowym;
• przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus;
• charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym

5. Kultura polska w 1. połowie XIX w.
Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;
• wymienia głównych twórców emigracyjnych i ich dzieła
Na ocenę dostateczną uczeń
• przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty;
• wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami;
• wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu
Na ocenę dobrą uczeń
• wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w .podejmowała inicjatywy w sferze kultury;
• przedstawia rolę ,jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki;
• wyjaśnia, jak klęsk a powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską;
• przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• ocenia, czy działania arystokracji polskiej z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;
• porównuje nurt sentymentalny i romantyzm w kulturze polskiej;
• przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii

6. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki i techniki

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.;
• wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi;
• wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.
• wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;
• wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;
• definiuje monopoli przedstawia jego w pływna życie gospodarcze w II połowie XIX w.
• wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.;
• wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”
Na ocenę dostateczną uczeń:
• ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;

• ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów;
• przedstawia związki miedzy rozwojem nauki a gospodarką i życiem codziennym ludzi Ucz
• przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia i rozwój kultury masowej

Na ocenę dobrą uczeń:
• wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w.i przykładowych twórców każdego z tych nurtów;
• wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.;
• wymienia przykładowe zabytki i utwory literackie II połowy XIX w.
• definiuje pojęcie: kultura masowa

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wymienia założenia filozofii pozytywistycznej;
• wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;
• wymienia cechy kultury masowej;
• przedstawia przemiany, jakie nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście
• wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;
• przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej;
• wymienia dyscypliny sportowe, które rozwijały się w II połowie XIX w., wskazuje, które z nich były zupełnie nowe

Na ocenę celującą uczeń:
• ocenia, czy sport możnaza liczyć do kultury masowej
• przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;
• daje przykłady twórczości z kultury wysokiej i kultury masowej z II połowy XIX w.
• charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i międzyludzkie;
• wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są używane różne określenie
• przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od igrzysk olimpijskich wznowionych w końcu XIX w.

9. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia główne etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w.;
• wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w.;
• pokazuje na mapie prze- bieg procesu jednoczenia Włoch i Niemiec w II poło- wie XIX w.

Na ocenę dostateczną uczeń:
• przestawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;
• przedstawia rolę Prusw procesie jednoczenia Niemiec;
• wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego

Na ocenę dobrą uczeń:
• porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.;
• przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier;
• uzasadnia, odwołując się do postanowień konstytucji Cesarstwa Niemieckiego, że było ono federacją

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;
• ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.

Na ocenę celującą uczeń:

• wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;

• przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II

10. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;
• wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej
Na ocenę dostateczną uczeń
• przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
• pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane do Stanów Zjednoczonych;
• wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm, segregacja rasowa, secesja
Na ocenę dobrą uczeń:
• charakteryzuje metody powiększania obszaru i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
• porównuje gospodarkę stanów północnych i południowych;
• wymienia bitwy z okresu wojny secesyjnej
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;
• wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;
• charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;
• przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej

12. Polityka między- narodowa u schyłku XIX i na początku XX w.

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIXi początkach XX wieku;
• wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze
i trójporozumienie
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;
• przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;
• pokazuje na mapie tereny ,na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia;
• przedstawia proces rozpadu Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;
• wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.;
• ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.;
• wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego
Na ocenę celującą uczeń:

• przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii i Niemiec na terenie Persji i jej wpływ na kształtowanie się trójporozumienia

13. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego;
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim w ramach odwilży posewastopolskiej;
Na ocenę dobrą uczeń:
• porównuje sytuację w Rosji I połowy XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej;
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom;
Na ocenę celującą uczeń:
• charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga

14. Powstanie styczniowe

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na mapie;
• wymienia dowódców powstania styczniowego;
• wymienia organy władz powstańczych;
• wymienia postanowienia dekretów uwłaszczeniowych
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;
• przedstawia działania Romualda Traugutta jako dyktatora powstania;
• wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego;
• wyjaśnia, jaki cel miało wydanie przez powstańców dekretów uwłaszczeniowych
Na ocenę dobrą uczeń:
• porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;
• porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;
• przedstawia stosunek państw zachodnich wobec powstania styczniowego
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;
• wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;
• porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim
i na ziemiach zabranych
Na ocenę celującą uczeń:
• porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;
• wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja w podręczniku)

15. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty;
• wymienia polskie organy władzy Galicji powstałe w ramach autonomii;
• wymienia prawa narodowe, które otrzymali Polacy w Galicji w ramach autonomii;
Na ocenę dostateczną uczeń:
• charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;
• wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;
• przedstawia rozwój rolnictwa i przemysłu w poszczególnych zabo- rach w II połowie XIX
Na ocenę dobrą uczeń:
• porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.;
• formułuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.;
• przedstawia proces kształtowania się polskiej tożsamości narodowej na terenie Pomorza, Mazur, Warmii i Śląska;
Na ocenę celującą uczeń:
• porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego;
• wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań

16. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;
• wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;
• wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego
Na ocenę dobrą uczeń:
• porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;
• wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;
• przedstawia programy ruchów ludowego i narodowego oraz przykłady ich realizacji
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej i XIX w.;
• wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm;
• wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy polityczne miały największe poparcie;
• wyjaśnia, co spowodowało
zmianę nazwy Stronnictwa Ludowego na Polskie Stronnictwo Ludowe
Na ocenę celującą uczeń:
• wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w.

17. Rewolucja 1905–1906 w Królestwie Polskim

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;
• przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowe
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;
• wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II w wyniku rewolucji
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;
• przedstawia grupy społeczne, które wystąpiły w czasie rewolucji 1905 r. i ich postulaty;
• charakteryzuje działalność orientacji proaustriackiej – niepodległościowej przed I wojną światową
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na początku XX w. wpłynęła na wy- buch rewolucji 1905 r.;
• wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;
• ocenia trwałość zmian, które zaszły w Rosji i w Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r.
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształciły się na ziemiach polskich przed I wojną światową

18. Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX stulecia

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;
• wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;
• przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;
• przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i początku XX w.;
• wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;
• wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;
• przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w.
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;
• przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;
• wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano Polskimi Atenami
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich

19. Początek wojny i działania zbrojne w latach 1914–1916

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;

• wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;
• wymienia nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej
Na ocenę dostateczną uczeń
• wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
• wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;
• uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena;
• wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy;
• wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;
• wyjaśnia, w jaki sposób nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne;
• wyjaśnia rolę kolonii i ich
mieszkańców w czasie I wojny światowej
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej

20. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji

Na ocenę dopuszczającą uczeń
wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej;
• wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;
• wyjaśnia, co to była Czeka;
• przedstawia zasady komunizmu wojennego;
• wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;
• przedstawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji;
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;
• wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa);
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, co to była „Dziecięca arka”

21. Sprawa polska w czasie I wojny światowej

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;
• wymienia dokumenty, w których była mowa o powstaniu niepodległego państwa polskiego i ich najważniejsze postanowienia;
• wymienia przykładowe działania Legionów Polskich
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;

• przedstawia różnice w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;
• wyjaśnia, co to była Błękitna Armia
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny;
• wyjaśnia przyczyny wydania Aktu 5 listopada;
• wymienia organy władz polskich powołane na mocy Aktu 5 Listopada;
• przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego
w odzyskaniu przez Polskę nieodległości;
• przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla odzyskania przez Polskę niepodległości;
• charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego;
• wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw
walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;
• przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej

22. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie niepodległości przez Polskę

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;
• przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny dla państw ententy;
• przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej i politycznej Niemiec oraz Austro-
-Węgier jesienią 1918 r.
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;
• wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;
• charakteryzuje trudności gospodarcze Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;
• wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;
• wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 był na początku określany jako Wielka Wojna, a potem jako I wojna światowa

23. Ukształtowanie się systemu wersalskiego

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;
• wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;
• pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;

• wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;
• wyjaśnia, co było najwięk- szą słabością Ligi Narodów;
• pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec
po I wojnie światowej
Na ocenę dobrą uczeń:
• pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany, które zaszły w wyniku plebiscytów;
• przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennych losów państw centralnych;
• wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;
• przedstawia problemy mniejszości narodowych;
• charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich;
• ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego;
• ocenia, czy Liga Narodów spełniła pokładane w niej nadzieje;
• pokazuje na mapie straty terytorialne państw centralnych (poza Niemcami)
Na ocenę celującą uczeń:
• interpretuje karykaturę ze strony 256 w podręczni-ku, z uwzględnieniem polityki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;
• wymienia przykłady nieskutecznych działań Ligi Narodów w okresie dwudziestolecia międzywojennego

24. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia przykładowe skutki społeczne i gospodarcze I wojny światowej;
• przedstawia, jak zmieniła się pozycja kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;
• wymienia przykładowe sposoby przezwyciężania wielkiego kryzysu gospodarczego
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;
• wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;
• wymienia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii;
• wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;
• przedstawia bilans I wojny światowej;
• ocenia, czy wprowadzenie prohibicji w Stanach Zjednoczonych spełniło pokładane w niej nadzieje
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS i Hiszpanii;
• porównuje sposoby walki z epidemią grypy hiszpanki i jej konsekwencje po I wojnie światowej z sytuacją związaną z obecną epidemią COVID-19

25. Narodziny faszyzmu we Włoszech

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia założenia ideologii faszystowskiej;
• przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;
• pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;
• wymienia organy władzy w faszystowskich Włoszech i ich kompetencje;
• przedstawia politykę Benito Mussoliniego wobec opozycji
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;
• charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego;
• wyjaśnia pojęcia: etatyzm, korporacjonizm
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;
• charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;
• wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich;
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego
• uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym

26. System nazistowski w Niemczech

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia założenia ideologii nazistowskiej;
• przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;
• przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa Uczeń:
• wymienia postanowienia układu w Locarno;
• wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy;
• wyjaśnia, cel uchwalenia ustaw norymberskich
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia sytuację w Niemczech po I wojnie światowej;
• przedstawia walkę o władzę w łonie NSDAP;
• przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwników politycznych;
• charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, jakie konsekwen- cje dla sytuacji międzyna- rodowej miało podpisanie układu w Locarno;
• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej ułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi;
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy;
• wskazuje związki między ideologią nazistowską a polityką wobec Żydów
Na ocenę celującą uczeń:

• wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znaj- dowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy

27. Państwo sowieckie

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;
• charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki i gospodarki centralnie planowanej;
• wyjaśnia przyczyny represji różnych grup ludności w państwie sowieckim;
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego w Związku Sowieckim wprowadzano zmiany w polityce gospodarczej państwa;
• wymienia postanowienia układu w Rapallo;
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;
• wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy i państwa sowieckiego;
Na ocenę celującą uczeń:
• ocenia, czy założenia gospodarki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły do rozwoju gospodarczego Związku Sowieckiego

28. Świat na drodze ku wojnie

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy;
• wymienia dokumenty, które doprowadziły do ukształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;
• wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- -Mołotow
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;
• przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy;
• wymienia postanowienia dokumentów, które ukształtowały oś Rzym–Berlin–Tokio
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;
• wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;
• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
• wyjaśnia znaczenie paktu
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;
• przedstawia współpracę państw faszystowskich w trakcie wojny domowej w Hiszpanii;
• ocenia, czy polityka
państw zachodnich wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia udział Polaków w wojnie domowej w Hiszpanii;
• przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce

29. Nauka i kultura w okresie międzywojennym

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestoleciu międzywojennym;
• wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym;
• przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przestawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;
• przypisuje przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym do odpowiednich nurtów w sztuce
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym;
• wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia między- wojennego oraz ich twórców;
• wymienia przykładowych naukowców dwudziestolecia międzywojennego i dziedziny nauki, którymi się zajmowali
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;
• wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie;
• charakteryzuje twórczość kompozytorską w dwudziestoleciu międzywojennym
Na ocenę celującą uczeń:
• ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności

<u>Walki o granice II RP</u>

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;
• wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;
• przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;
• pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej
Na ocenę dostateczną uczeń
• wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;
• wymienia postanowienia pokoju ryskiego;
• wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z kształtem granic po I wojnie światowej
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;
• przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej;
• wymienia przyczyny konfliktu polsko- -ukraińskiego w Galicji Wschodniej;
• wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granicy z Niemcami
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku;
• charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim i Wileńszczyźnie;

• wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały

Na ocenę celującą uczeń:

• wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską;

• charakteryzuje przedstawianie walk o granice odrodzonego państwa w sztuce

31. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926)

Na ocenę dopuszczającą uczeń

• charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;

• wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej;

• wymienia pierwszych Prezydentów II Rzeczypospolitej

Na ocenę dostateczną uczeń:

• wymienia postanowienia małej konstytucji;

• przestawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej

Na ocenę dobrą uczeń:

• porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;

• wymienia zasady ustrojowe państwa i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej;

• wyjaśnia, jakie były trudności przy formowaniu rządu w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Ustawodawczego;

• porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;

• charakteryzuje życie poli- tyczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.

Na ocenę celującą uczeń:

• podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania

32. Rządy sanacji w Polsce (1926–1939)

Na ocenę dopuszczającą uczeń

• wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;

• wyjaśnia, co to był Centrolew;

• charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych

• przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową;

Na ocenę dostateczną uczeń:

• wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;

• charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji;

• przedstawia pozycję Prezydenta Ignacego Mościckiego po śmierci Józefa Piłsudskiego

Na ocenę dobrą uczeń:

• uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym;

• wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem

• przedstawia zmiany w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno-Piasta;

• wymienia uprawnienia prezydenta, które wzmocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej;
• przedstawia działania obozu prawicowego w okresie rządów sanacji;
• ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym;
Na ocenę celującą uczeń:
• charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego
• wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-Piasta wpłynęłona wybuch przewrotu majowego

33. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą;
• charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;
• wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej Uczeń:
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;
• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;
• charakteryzuje sytuację mniejszości niemieckiej w II Rzeczypospolitej;
• przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;
• charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;
• ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;
• przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych (poza
• przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiejw II Rzeczypospolitej;
• przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych
• charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiejw II Rzeczypospolitej;
• przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych mniejszością żydowską)
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;
• wyjaśnia, jakie mogły być przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska

34. Przemiany gospodarcze w Polsce w okresie międzywojennym

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;
• wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B;
• pokazuje na mapie najważniejsze ośrodki gospodarcze II Rzeczypospolitej
Na ocenę dostateczną uczeń:
• dzieli problemy gospo- darcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;
• wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;
Na ocenę dobrą uczeń:

• wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;
• charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;
• przedstawia przyczyny i realizację przeprowa- dzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej;
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu

35. Kultura i nauka w międzywojennej Polsce

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;
• wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki;
• wymienia największe osiągnięcia sportowe Polaków w dwudziestoleciu międzywojenny
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej;
• wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce
Na ocenę dobrą uczeń:
• wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia między- wojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;
• charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego;
• przedstawia rozwój sportu w II Rzeczypospolitej
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia rozwój i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej;
• wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego;
• wyjaśnia, co wpływało na wybór tematyki dzieł kultury;
• przedstawia twórczość kompozytorską w II Rzeczypospolitej
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski

36. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939

Na ocenę dopuszczającą uczeń :
• wymienia przyczyny kon- fliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;
• wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia wydarzenia, które kształtowały stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym;
• przedstawia pozycję geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;
• wyjaśnia, dlaczego Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji;
• ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w dwudziestoleciu międzywojennym
Na ocenę celującą uczeń:
• wyjaśnia, dlaczego w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy

37. Wojna obronna Polski w 1939 r.

Na ocenę dopuszczającą uczeń
• wymienia i pokazuje na ma- pie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;
• wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;
• przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;
• wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.
• przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy
oraz znaczenie obrony Westerplatte;
• przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;
• przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
• przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w oko- licach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.
• wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;
Na ocenę celującą uczeń:
• ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.
• wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako polskie Termopile

38. Działania wojenne w latach 1939–1941

Na ocenę dopuszczającą uczeń :
• pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;
• wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;
• wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS
Na ocenę dostateczną uczeń
• pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;
• charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;
• wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;
• wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;
• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;
• porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;
• wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę
Na ocenę celującą uczeń:
• przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej

39. Polityka Niemiec w okupowanej Europie

Na ocenę dopuszczającą uczeń :
• wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;
• charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;
• przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee
Na ocenę dostateczną uczeń:
• przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;
• wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;
• wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się swoją politykę wobec ludności żydowskiej
Na ocenę dobrą uczeń:
• wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;
• charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;
• wymienia przykłady kolaboracji z władzami
niemieckimi w krajach okupowanych
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;
• wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;
• wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego
Na ocenę celującą uczeń:
• charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;
• wyjaśnia przyczyny różnic między nimi

40. Wielka koalicja i przełom na frontach

Na ocenę dopuszczającą uczeń:
• wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;
• wymienia przykładowe postanowienia Karty atlantyckiej;
• wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;
• wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia przykładowe postanowienia Deklaracji Narodów Zjednoczonych;
• przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;
• wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej
Na ocenę dobrą uczeń:
• przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;
• przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;
• wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;
• wyjaśnia znaczenie Lend-Lease Act dla sytuacji wojennej w Europie;
• charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego
Na ocenę celującą uczeń:

• wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem Deklaracji Narodów Zjednoczonych z 1942 r.

41. Zakończenie II wojny światowej

Na ocenę dopuszczającą uczeń :
• wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;
• wymienia postanowienia konferencji w Jałcie dotyczące Niemiec
Na ocenę dostateczną uczeń:
• wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;
• wymienia skutki II wojny światowej
Na ocenę dobrą uczeń
• wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;
• wymienia postanowienia konferencji w Jałcie;
• przedstawia bilans II wojny światowej
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
• wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;
• wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję
Na ocenę celującą uczeń:
• porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie
I i II wojny światowej

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

a) odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
b) kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
c) 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**,
- aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, analiza SWOT, drzewo decyzyjne,
- prace domowe (wypracowania na określony temat)
- prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
- zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy

B. Tryb oceniania

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy”; 3 „plusy” daje ocenę bdb.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów.
3. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejednoznaczna, znaczenie rozstrzygające mają oceny z wypracowań i obejmujących większy zakres materiału pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności
4. Punktacja sprawdzianów: zgodnie z zapisem w statucie szkoły

C. Zasady poprawiania ocen
Uczeń ma możliwość poprawy oceny – jeżeli deklaruje taką chęć – w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym
- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych
- indywidualne podejście do ucznia
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.