Wymagania edukacyjne z historii

Klasa czwarta technik automatyk, technik elektronik, technik informatyk

Ocenianie ma na celu:

1. *Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.*
2. *Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.*
3. *Motywowanie ucznia do dalszej pracy.*
4. *Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
5. *Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.*

I PODSTAWOWE WYMAGANIA

1. Znajomość faktografii, dat historycznych i pojęć historycznych
2. Umiejętność korzystania z mapy
3. Umiejętność analizy przekazów źródłowych
4. Stosowanie posiadanej wiedzy do opisu wydarzeń historycznych:
5. wyjaśnianie przebiegu procesu historycznego:
6. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu (po szkole podstawowej).

1. Wojna obronna Polski w 1939 r.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:
- wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;
- wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;
- wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.

Na ocenę dostateczną uczeń:
- wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;
- przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;
- przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.

Na ocenę dobrą uczeń:
- przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;

- przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;
- przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;
- ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.

Na ocenę celującą uczeń:

- przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;
- wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako polskie Termopile

2. Działania wojenne w latach 1939–1941

Uczeń: ocena dopuszczająca

- wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS Uczeń:
- pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;
- charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;
- wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;
- wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;
- wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;
- porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;
- wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej

3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;
- charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;
- przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee

Uczeń:na ocenę dostateczną

- przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;
- wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;
- wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej

Uczeń:**ocena dobra**

- wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;

- charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;
- wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych

Uczeń:na ocenę **bardzo dobrą**

wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;
- wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;
- wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego

Uczeń:na ocenę **celującą**
- charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;
- wyjaśnia przyczyny różnic między nimi

4. Wielka koalicja i przełom na frontach

Uczeń:na ocenę dopuszczającą
- wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;
- wymienia przykładowe postanowienia Karty atlantyckiej;
- wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;na ocenę dostateczną
- wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie

Uczeń:na ocenę dopuszczającą
- wymienia przykładowe postanowienia Deklaracji Narodów Zjednoczonych;
- przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;
- wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej

Uczeń:na ocenę dostateczną
- przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;
- przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;
- wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie

Uczeń:na ocenę dobrą
- wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;
- wyjaśnia znaczenie Lend-Lease Act dla sytuacji wojennej w Europie;
- charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego

Uczeń:na ocenę celującą
- wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem Deklaracji Narodów Zjednoczonych z 1942 r.

5. Zakończenie II wojny światowej

Uczeń:na ocenę d**opuszczającą**
- wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;
- wymienia postanowienia konferencji w Jałcie dotyczące Niemiec

Uczeń:na ocenę dostateczną
- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;
- wymienia skutki II wojny światowej

Uczeń:na **ocenę dobrą**
- wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;
- wymienia postanowienia konferencji w Jałcie;
- przedstawia bilans II wojny światowej

Uczeń:na ocenę **bardzo dobrą**

- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;
- wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję Uczeń:na ocenę celującą
- porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej

5. Polska pod okupacją niemiecką

Uczeń:na **ocenę dopuszczającą**
- pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;
- wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych

Uczeń:na **ocenę dostateczną**
- **podaje przykłady eksterminacji** elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;
- charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej

Uczeń:na **ocenę dobrą**
- przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie;
- wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;
- wyjaśnia, co to była granatowa policja

Uczeń: ocena bardzo dobra
- przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy;
- wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;
- wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie

Uczeń:na ocenę **celującą**
na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

6. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką

Uczeń:ocena dopuszczająca
- przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;
- wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;
- wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska

Uczeń:oce**na dostateczna**
- przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich;
- przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;
- przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;
- charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych Uczeń
- wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;
- przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie

Uczeń:**ocena celująca**

losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS

7. Władze polskie na uchodźstwie

Uczeń:**ocena dopuszczająca**
- wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;
- wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;
- wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS

Uczeń:**ocena dostateczna**
- wyjaśnia, co to była Rada Narodowa RP
- wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;
- przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;
- przedstawia działalność Jana Karskiego

Uczeń:**ocena dobra**
- przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;
- charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;
- przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**
- wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;
- wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie; ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie

Uczeń:ocena celująca
- przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza–Śmigłego po internowaniu w Rumunii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

8. Polskie Państwo Podziemne

Uczeń:**ocena dopuszczająca**
- wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego;
- wymienia Komendantów Głównych AK;
- wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;
- wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego

Uczeń:**ocena dostateczna**
- przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;
- przedstawia działalność małego sabotażu;
- wymienia Delegatów Rządu na Kraj;
- wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;
- przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;
- charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim
aków pod okupacją
Uczeń:**ocena bardzo dobra**
- przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;
- wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne

9. Polacy na frontach II wojny światowej

10. Uczeń:ocena **dopuszczająca**

- wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;
- przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;
- wymienia armie polskie, które powstały w Związku Sowieckim

Uczeń:**ocena dostateczna**
- przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;
- przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;
- przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie
Uczeń:**ocena dobra**
- wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;
- przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;
- przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie
Uczeń:**ocena bardzo dobra**
- porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;
- przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;
- ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej
Uczeń:**ocena celująca**
- na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ

11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny (1942–1943)

Uczeń:**ocena dopuszczająca**
- wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS;
- przedstawia program polskich komunistów;
- wyjaśnia, co to była zbrodnia wołyńska

Uczeń:**ocena dostateczna**
- przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed i w czasie II wojny światowej;
- wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;
- wymienia postanowienia Manifestu PKWN
Uczeń:**ocena dobra**
- przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;
- przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;
- charakteryzuje działalność polskich komunistów

Uczeń:**ocena bardzo dobra**
- przedstawia okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;
- przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.;
- wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej

Uczeń:**ocena celująca**
- ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach w Teheranie i Jałcie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na ziemiach polskich

12. Powstanie warszawskie

Uczeń:**ocena dopuszczająca**
- wymienia założenia akcji „Burza";
- wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;
- wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego;
- wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego

Uczeń:**ocena dostateczna**
- wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza";
- przedstawia przebieg powstania warszawskiego;
- przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy;
- wymienia dowódcę powstania warszawskiego

Uczeń:**ocena dobra**
- przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;
- charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;
- przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego

Uczeń:**ocena bardzo dobra**
- ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza";
- wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego;
- wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego;
- przedstawia bilans powstania warszawskiego

Uczeń:**ocena celująca**
- ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu

12. Świat po II wojnie światowej

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;
- wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;
- wymienia organy ONZ;
- wyjaśnia, jakie treści zawiera Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Uczeń:**ocena dostateczna•**
wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia;
- wyjaśnia, jakie treści zawiera Karta Narodów Zjednoczonych;
- wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ;
- wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ

Uczeń:**ocena dobra**
- przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową;
- wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej;

• wyjaśnia częściowo, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

• wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich;
• przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę;
• wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej

Uczeń:**ocena celująca**

• przedstawia różne reakcje artystów, inne niż w podręczniku, na doświadczenia II wojny światowej;
• wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ, korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

14. Początki zimnej wojny

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski;
• przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej

Uczeń:**ocena dostateczna**

• przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;
• wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski

Uczeń:**ocena dobra**

• wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla;
• przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;
• porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;
• wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

• wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;
• porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;
• wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej

Uczeń:**ocena celująca**

• wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

a) odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
b) kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
c) 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**,
- aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, analiza SWOT, drzewo decyzyjne,
- prace domowe (wypracowania na określony temat)
- prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
- zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy

B. Tryb oceniania

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy"; 3 „plusy" daje ocenę bdb.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów.
3. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejednoznaczna, znaczenie rozstrzygające mają oceny z wypracowań i obejmujących większy zakres materiału pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności
4. Punktacja sprawdzianów: zgodnie z zapisem w statucie szkoły

C. Zasady poprawiania ocen
Uczeń ma możliwość poprawy oceny – jeżeli deklaruje taką chęć – w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.

2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.

3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym
- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych
- indywidualne podejście do ucznia
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.