Wymagania edukacyjne z historii

Klasa **piąta** technik automatyk, technik elektronik, technik informatyk

Ocenianie ma na celu:

1. *Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.*
2. *Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.*
3. *Motywowanie ucznia do dalszej pracy.*
4. *Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
5. *Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.*

I PODSTAWOWE WYMAGANIA

1. Znajomość faktografii, dat historycznych i pojęć historycznych
2. Umiejętność korzystania z mapy
3. Umiejętność analizy przekazów źródłowych
4. Stosowanie posiadanej wiedzy do opisu wydarzeń historycznych:
5. wyjaśnianie przebiegu procesu historycznego:
6. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu (po szkole podstawowej).

15. Powojenna Polska

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

16. pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;
- pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;
- wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej

Uczeń:**Ocena dobra**

- wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;
- wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;
- przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS Uczeń:

• przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie

16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce

17. Uczeń:**ocena celujaca**

• przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;
• wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;
• wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej

Uczeń:**ocena dosteteczna**

• przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;
• wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;
• przedstawia założenia planu trzyletniego

Uczeń:**ocena dobra**

• przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;
• wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;
• ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce

Uczeń:o**cena celujaca**

• wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;
• wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

17. Niepodległościowe podziemie zbrojne

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

• wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;
• wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”

Uczeń:**ocena dostateczna**

• przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;
• wyjaśnia, z czym wiązały nadzieję na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej Uczeń:
• przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;
• wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych

Uczeń:**ocena dobra**

• przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;
• wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci / żołnierze niezłomni

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

• przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku

18. Stalinizm w Polsce

Uczeń:**ocena dopuszczajaca**

• przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;
• wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów;
• wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia najważniejsze postanowienia konstytucji PRL;
- charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w pierwszej połowie lat 50. XX w.

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;
- charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego;
- przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej;
- ocenia, skutki polityki gospodarczej pierwszej połowy lat. 50. XX w.;
- wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce

Uczeń:**ocena celująca**

- wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;
- wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach Bloku Wschodniego

IV. Świat w 2. połowie XX w.

19. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS Uczeń:

- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (Węgry, Czechosłowacja);
- przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;
- wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w NRD oraz reakcję na nie władz ZSRS

Uczeń:o**cena dostateczna**

- charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę;
- porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;
- wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech

Uczeń:ocena bardzo dobra

- przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;
- ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

20. Dekolonizacja w Azji i Afryce

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;
- wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;
- przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie;
- wyjaśnia pojęcia: apartheid i neokolonializm

Uczeń:o**cena dobra**

- przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;
- charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;
- przedstawia bilans procesu dekolonizacji

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie, korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

21. Konflikty na Bliskim Wschodzie

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;
- pokazuje na mapie tereny Izraela

Uczeń:**ocena dosteteczna**

- pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;
- przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;
- wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich;
- wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie

Uczeń:**ocena celująca**

- charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

22. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;
- wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;
- przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS Uczeń:**dobra**
- przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;
- przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;
- przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;
- ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS Uczeń:**ocena celujaca**
- przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim

23. Integracja europejska

Uczeń:Ocena **dopuszczająca**

- pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich, a potem Unii Europejskiej;
- wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;
- wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;
- wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje

Uczeń:**ocena dobra**

- wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;
- wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;
- ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej

Uczeń:**ocena celująca**

- wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy

24. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;
- charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.;
- przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w.

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.;
- przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;
- wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim Uczeń:
- wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór

V. Polska Rzeczpospolita Ludowa

25. Po stalinowska odwilż

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wyjaśnia, kto to byli puławianie i natolińczycy;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;
- przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę

Uczeń:**ocena dobra**

- wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;
- ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina Uczeń:
- ocenia rolę wyborów do sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. połowie lat 50. XX w., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

26. Polska w czasach Władysława Gomułki

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;
- charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.

Uczeń:**ocena dobra**

- wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;
- przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia wpływ rywalizacji wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. na wydarzenia Marca 1968 r.;
- ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;
- ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy

Uczeń:**ocena celująca**

- wyjaśnia, co to było poselskie koło „Znak", i przedstawia jego działalność, korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

27. PRL w okresie rządów Gierka

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji;
- wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;
- przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;
- charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka;
- charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;
- wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.

Uczeń: ocena celująca

- wyjaśnia, dlaczego fiat 126p stał się symbolem epoki Edwarda Gierka

28. Opozycja polityczna w latach 1976–1980

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);
- wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;
- wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.;
- wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża;
- przedstawia działalność NSZZ „Solidarność"

Uczeń:**ocena dobra**

- wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;
- przedstawia cele działań tych organizacji;
- charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;
- wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do Polski;
- przedstawia struktury NSZZ „Solidarność"

Uczeń:**ocena celująca**

- porównuje formułę wystąpień społecznych z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r.

29. Czas stanu wojennego

30. Uczeń:o**cena dopuszczająca**

- wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;
- podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność";
- przedstawia reakcję działaczy „Solidarności" na wprowadzenie stanu wojennego

Uczeń:**ocena dobra**

- wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;
- przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;
- charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego Uczeń:
- ocenia, jak ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego, wpłynęły na życie codzienne obywateli;
- ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze polskiej i filmie polskim, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.

30. Kryzys w ZSRS

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;
- wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;
- wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS;
- wymienia przyczyny i skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;
- charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;
- wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. połowie lat 80. i w latach 90. XX w.

31. Upadek PRL

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.;
- wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu

Uczeń:**ocena dostateczna**

- przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;
- wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;
- wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.;
- charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;
- ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu

Uczeń:**ocena celująca**

- wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i sejm kontraktowy

32. Jesień Narodów i rozpad ZSRS

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- pokazuje na mapie państwa, które powstały po 1989 r.;
- wymienia przyczyny i etapy rozpadu ZSRS;
- charakteryzuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji

Uczeń:**ocena dostateczna**

- charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD i Rumunii;
- wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;
- wymienia przyczyny i etapy rozpadu Jugosławii

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;
- porównuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia proces rozpadu ZSRS;
- przedstawia proces rozpadu Jugosławii;
- wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia proces upadku komunizmu na Węgrzech lub w Bułgarii, korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

33. III Rzeczpospolita

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w Polsce po 1989 r.;
- wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;
- wymienia problemy III Rzeczypospolitej

Uczeń:**ocena dostateczna**

- charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;
- charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;
- wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;
- przedstawia problemy III Rzeczypospolitej

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;
- ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.

Uczeń:**ocena celująca**

- przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie

34. Polska w integrującym się świecie

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

35. pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.;

- wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.;
- wymienia konsekwencje przemian gospodarczych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia problemy gospodarki polskiej w latach 90. XX w.;
- wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;
- wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.

Uczeń:**ocena dobra**

- charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;
- przedstawia proces wejścia Polski do NATO;
- przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;
- ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;
- charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.

Uczeń:**ocena celująca**

- wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r., korzystając ze źródeł poza podręcznikowych

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

a) odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
b) kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
c) 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**,

- aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, analiza SWOT, drzewo decyzyjne,
- prace domowe (wypracowania na określony temat)
- prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
- zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy

B. Tryb oceniania

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy”; 3 „plusy” daje ocenę bdb.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów.
3. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejednoznaczna, znaczenie rozstrzygające mają oceny z wypracowań i obejmujących większy zakres materiału pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności
4. Punktacja sprawdzianów: zgodnie z zapisem w statucie szkoły

C. Zasady poprawiania ocen
Uczeń ma możliwość poprawy oceny – jeżeli deklaruje taką chęć – w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.

2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.

3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym
- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych
- indywidualne podejście do ucznia
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.