

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU INFORMATYKA ZAKRES ROZSZERZONY KLASY TRZECIE

## Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## I. PODSTAWOWE WYMAGANIA

- 1) Uczeń powinien posiadać na każdej lekcji uzupełniony, własny zeszyt przedmiotowy. Jego ewentualny brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
- 2) Uczeń może korzystać z podręcznika do przedmiotu podanego przez nauczyciela, natomiast najważniejsze i obowiązujące treści nauczania są umieszczone na przedmiotowej stronie internetowej.
- 3) Uczeń ma obowiązek wykonywać na lekcjach ćwiczenia zadane przez nauczyciela. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje ocenę. W przypadku gdy uczeń z własnej winy nie wykona ćwiczenia otrzymuje ocenę **niedostateczną**.
- 4) Uczeń ma prawo być raz w półroczu nieprzygotowany do lekcji, lecz musi to zgłosić na początku zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości oraz zajęć, na których wystawiane są oceny: półroczna i końcoworoczna).
- 5) Podczas nauki zdalnej, z odbytego ćwiczenia, uczeń zobowiązany jest wykonać zrzuty ekranu i umieścić je na swoim prywatnym kanale działającym na aplikacji „Teams” (nie później niż tydzień po wykonaniu określonego ćwiczenia lub zadania).
- 6) Zadania przeznaczone do wykonania podczas nauki zdalnej, uczeń powinien wykonać w wyznaczonym terminie. W przypadku wykonania zadania po terminie, uczeń otrzymuje ocenę o stopień niższą, a w sytuacji kilkutygodniowego opóźnienia tylko pozytywną (**dopuszczającą**). Brak wykonania zadania wiąże się z otrzymaniem oceny **niedostatecznej**.

## II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada uzupełniony, własny zeszyt przedmiotowy;
- zna i stosuje zasady BHP, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii obowiązujące w pracowni komputerowej;
- z pomocą nauczyciela omawia podstawowe pojęcia związane z budową sieci komputerowych (np. *host, serwer, klient, LAN, WAN, WiFi*);
- wie, czym są media transmisyjne;
- wymienia nazwy najczęściej spotykanych topologii sieci lokalnej i wymienia ich podstawowe cechy.
- podaje przykłady baz danych, z których korzysta, np. w swoim telefonie;
- definiuje pojęcie bazy danych;
- wymienia przykładowe dane, jakie powinna zawierać baza uczestników projektu;
- wyjaśnia znaczenie relacji między tabelami bazy;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia *kwerenda*;
- wyjaśnia, na czym polega filtrowanie w informatyce;
- wyszukuje informacje w domyślnej wyszukiwarce przeglądarki internetowej;
- omawia znaczenie zachowania praw autorskich;
- omawia pojęcie *serwer*;
- uruchamia środowisko XAMP i MS Access;
- wyjaśnia, do czego służy język SQL;
- podaje definicję i zastosowanie kwerendy;
- uruchamia elementy XAMP niezbędne do korzystania z bazy danych;
- omawia różnicę między SQL a MySQL;
- uruchamia w XAMP przykładowe programy SQL przedstawione przez nauczyciela;
- wyjaśnia pojęcie *podzapytania*;
- wyjaśnia działanie poleceń: UPDATE, ALTER TABLE, DELETE, DELETE FROM.;
- omawia zasady dbania o bezpieczeństwo baz danych;

- podaje, czym jest kopia zapasowa;
- omawia różnicę między rekurencją a iteracją;
- omawia budowę tablicy jednowymiarowej;
- źródeł omawia istotę sortowania bąbelkowego;
- omawia istotę sortowania przez wstawianie;
- weryfikuje działanie przykładowych programów;
- omawia, na czym polega metoda „dziel i zwyciężaj”;
- rozumie, na czym polega umieszczanie danych w tablicy;
- podaje definicję miejsca zerowego funkcji i wskazuje je na wykresie;
- podaje, czym jest przybliżenie wartości pierwiastka;
- opisuje, czym jest potęgowanie liczb i jak się je wykonuje w języku programowania;
- podaje, na czym polega iteracyjne podejście do rozwiązywania problemów;
- omawia podstawy systemu dwójkowego;
- dodaje do siebie pisemnie liczby binarne;
- odejmuje pisemnie liczby binarne;
- mnoży pisemnie niewielkie liczby binarne;
- dzieli pisemnie niewielkie liczby binarne;

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

- omawia znaczenie podstawowych pojęć związanych z budową i działaniem sieci komputerowych;
- samodzielnie wymienia nazwy najczęściej spotykanych topologii sieci lokalnej i wymienia ich podstawowe cechy;
- wymienia jednostki przesyłu informacji i omawia zależności pomiędzy nimi;
- wymienia wszystkie podstawowe elementy bazy danych;
- uzasadnia wybór danych dla bazy uczestników projektu;
- tworzy tabele bazy danych zgodnie z danymi zdefiniowanymi dla uczestników projektu;
- rozumie znaczenie tabel w bazie danych;
- omawia analogie w tworzeniu tabel w Access i Excel;
- wyjaśnia różnice między rodzajami relacji;
- tworzy kwerendę, używając kreatora;
- modyfikuje kwerendę, dodając filtrowanie;
- sortuje dane i tworzy raport za pomocą kreatora;
- wymienia nazwy różnych rodzajów formularzy i na podstawie i omawia ich cechy i zastosowanie;
- na podstawie opisów tworzy różne rodzaje formularzy za pomocą kreatora;
- tworzy w Excelu tabele z nagłówkami;
- używa formularzy do wprowadzania danych do tabel;
- tworzy listę rozwijaną;
- zmienia domyślną wyszukiwarkę w przeglądarce Firefox;
- uszczegółowia dane w wyszukiwarce w celu zwiększenia prawdopodobieństwa dotarcia do szukanej informacji;
- instaluje i uruchamia środowisko XAMP;
- wymienia i krótko charakteryzuje podstawowe elementy składni SQL: DML, DDL, DCL, DQL;
- omawia typy danych języka SQL;
- omawia definicję MySQL jako otwarto-źródłowego systemu zarządzania bazami danych;
- uruchamia phpMyAdmin i jego narzędzia z pakietu XAMP;
- z niewielką pomocą nauczyciela tworzy nową bazę i tabele w SQL;
- z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zapytania w SQL;
- stosuje składnię polecenia SELECT w bazie danych;;
- omawia działanie klauzuli WHERE i operatorów logicznych;
- omawia efekt łączenia tabel w celu wyszukiwania informacji;
- omawia znaczenie podzapytań;
- stosuje w bazie danych składnię poleceń: UPDATE, ALTER TABLE, DELETE, DELETE FROM;
- omawia istotę najczęściej spotykanych ataków na bazę (pasywne i aktywne);
- wymienia zasady, jakimi powinien się kierować administrator bazy w celu zabezpieczenia jej przed nieuprawnionym dostępem lub skasowaniem danych;
- analizuje przykładowe algorytmy iteracyjne i rekurencyjne;
- rozpoznaje procesy rekurencyjne i iteracyjne;
- analizuje działanie algorytmu sortowania bąbelkowego w postaci listy kroków i schematu blokowego;
- analizuje przykład sprawdzający poprawność działania algorytmu;
- analizuje działanie algorytmu sortowania bąbelkowego w postaci listy kroków i schematu przez wstawianie;
- analizuje przykład sprawdzający poprawność działania algorytmu;

- analizuje przykładowe programy i wskazuje miejsca, w których są wykonywane działania najważniejsze dla metody;
- omawia na przykładzie istotę ciągu Fibonacciego;
- źródeł analizuje działanie przykładowego algorytmu obliczającego kolejne elementy ciągu;
- opisuje zastosowanie wyszukiwania binarnego w sortowaniu;
- omawia metodę połowienia;
- omawia algorytm iteracyjny metody szybkiej potęgowania i porównuje ją z metodą kolejnego mnożenia przez podstawę potęgi;
- omawia rekurencyjne podejście do metody potęgowania szybkiego;
- zamienia reprezentacje liczb binarnych na dziesiętne i odwrotnie;
- opisuje metodę odejmowania liczb binarnych i tłumaczy rolę pożyczki na przykładzie;
- opisuje własnymi słowami na przykładzie metodę mnożenia liczb binarnych;
- opisuje własnymi słowami na przykładzie metodę dzielenia liczb binarnych;
- opisuje własnymi słowami na przykładzie, korzystając z rysunku pomocniczego, metodę Monte Carlo obliczania kolejnych pozycji liczby  $\pi$ ;
- zna wzór na liczbę  $\pi$  z metody Monte Carlo.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

- wymienia nazwy i cechy podstawowych kabli dla sieci lokalnych;
- omawia znaczenie wszystkich pojęć związanych z budową i działaniem sieci komputerowych;
- oblicza maksymalną ilość danych przesyłanych w sieci na podstawie danych o czasie i przepustowości łącza;
- omawia cechy poszczególnych mediów transmisyjnych;
- wymienia podstawowe dla transmisji danych cechy światłowodów.
- omawia funkcję routera w sieci lokalnej;
- na podstawie instrukcji lub opcji Pomocy omawia lub przeprowadza konfigurację przykładowego routera bez wykorzystania DHCP
- omawia przeznaczenie poszczególnych elementów bazy danych;
- samodzielnie tworzy kolejne tabele projektu;
- korzystając z kreatora odnośników, tworzy je dla pól tabeli, wybierając je spośród wskazanych;
- umieszcza dane w tabelach;
- omawia znaczenie klucza;
- prawidłowo posługuje się pojęciami związanymi z bazami danych.
- tworzy klucz zewnętrzny;
- używa kreatora relacji między tabelami;
- wypełnia pola tabel powiązanych za pomocą kreatora;
- tworzy relacje za pomocą narzędzia Relacje na podstawie opisu;
- samodzielnie tworzy kwerendę, używając kreatora;
- samodzielnie modyfikuje kwerendę, dodając filtrowanie;
- samodzielnie sortuje dane i tworzy raport za pomocą kreatora;
- przy tworzeniu formularzy korzysta z różnych rodzajów list;
- samodzielnie tworzy w Excelu tabele z nagłówkami;
- samodzielnie używa formularzy do wprowadzania danych do tabel;
- samodzielnie tworzy listę rozwijaną;
- stosuje sortowanie według wskazanych kryteriów;
- uzasadnia celowość korzystania z różnych wyszukiwarek;
- pozyskuje informacje z internetowych baz danych, takich jak europeana.eu;
- tłumaczy podstawy i cel działania botów indeksujących;
- tłumaczy na przykładzie konieczność uszczegółowienia zapytań do wyszukiwarki;
- ocenia wiarygodność źródeł, wymieniając świadczące o niej cechy;
- samodzielnie instaluje środowisko XAMP, wybierając wskazane komponenty;
- omawia zawartość XAMP i jego zastosowanie;
- podstawie podręcznika omawia podstawowe elementy składni SQL;
- omawia przeznaczenie typów danych wykorzystywanych w MySQL;
- wykonuje ćwiczenie i wyjaśnia poszczególne etapy tworzenia zapytań;
- omawia przykładowy kod tworzenia tabeli w SQL;
- na podstawie tabeli omawia operatory wykorzystywane podczas wyszukiwania informacji w bazie;
- samodzielnie omawia składnię polecenia SELECT;
- samodzielnie omawia działanie klauzuli WHERE i operatorów logicznych;
- samodzielnie omawia efekt łączenia tabel w celu wyszukiwania informacji;

- samodzielnie analizuje przykłady w SQL;
- sporadycznie korzystając ze źródeł wiedzy, wykonuje ćwiczenia z podręcznika;
- wyjaśnia istotę podzapytań wierszowych i skorelowanych;
- wyjaśnia istotę podzapytań o charakterze tabeli tymczasowej;
- omawia przykłady programów SQL realizujących podzapytania;
- z pomocą nauczyciela lub na podstawie podręcznika modyfikuje elementy bazy danych;
- omawia na przykładach definicje ataków pasywnych i aktywnych;
- omawia zasady, jakimi powinien się kierować administrator bazy w celu zabezpieczenia jej przed nieuprawnionym dostępem lub skasowaniem danych;
- omawia działanie poleceń: CHECK TABLE, REPAIR TABLE, RESET MASTER, PURGE MASTER, SHOW BINLOG EVENTS;
- omawia składnię poleceń do odzyskiwania danych z kopii bezpieczeństwa;
- samodzielnie analizuje przykładowe algorytmy iteracyjne i rekurencyjne;
- samodzielnie rozpoznaje procesy rekurencyjne i iteracyjne;
- wskazuje w przykładowych algorytmach miejsca, które decydują o iteracyjności lub rekurencyjności opisywanego procesu;
- samodzielnie omawia istotę metody sortowania bąbelkowego;
- samodzielnie omawia działanie przykładowego algorytmu opartego o metodę sortowania bąbelkowego;
- samodzielnie sprawdza działanie algorytmu na przykładach;
- samodzielnie omawiana przykładzie istotę metody sortowania przez wstawianie;
- samodzielnie omawia działanie przykładowego algorytmu opartego o metodę sortowania przez wstawianie;
- samodzielnie sprawdza działanie algorytmu na przykładach;
- pisze i testuje programy sortujące dane;
- uzasadnia użycie danych instrukcji w przykładowych programach;
- samodzielnie omawia na przykładzie istotę ciągu Fibonacciego;
- samodzielnie analizuje działanie przykładowego algorytmu obliczającego kolejne elementy ciągu;
- układa algorytm obliczający określoną liczbę liczb ciągu Fibonacciego;
- analizuje program w języku C++ ułożony według przykładowego algorytmu;
- omawia na przykładzie działanie algorytmu sortowania zbioru z wykorzystaniem wyszukiwania binarnego;
- analizuje algorytm metody połowienia;
- analizuje algorytm i program metody Newtona-Robsona;
- samodzielnie omawia metodę szybkiego potęgowania w wersji iteracyjnej;
- analizuje algorytm i program w języku C++ metody szybkiego potęgowania;
- samodzielnie omawia metodę szybkiego potęgowania w wersji rekurencyjnej;
- analizuje algorytm i program w języku C++ lub Java dla metody szybkiego potęgowania rekurencyjnego;
- układa algorytm dodawania, odejmowania, dzielenia i mnożenia binarnego.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

- wybiera odpowiednią topologię i medium dla różnych sieci lokalnych;
- identyfikuje topologię istniejącej sieci (np. w pracowni);
- identyfikuje rodzaje mediów transmisyjnych;
- prawidłowo stosuje poznane pojęcia dotyczące sieci lokalnych.
- samodzielnie omawia lub przeprowadza konfigurację przykładowego routera z wykorzystaniem DHCP i bez tego mechanizmu.
- opisuje możliwości wykorzystania mediów bezprzewodowych i samodzielnie przeprowadza konfigurację podłączanych do nich urządzeń (np. słuchawek, telefonu, laptopa).
- samodzielnie opisuje czynności występujące w trakcie projektowania bazy danych;
- tworzy klucze;
- tworzy odnośniki dla pól tabel;
- tworzy formularze;
- tworzy relacje za pośrednictwem kreatora i narzędzia;
- tłumaczy sens tworzenia relacji i efekt ich działania w przykładzie z ćwiczeń;
- planuje kwerendę i ją opracowuje;
- prawidłowo decyduje o wyborze filtrowania, sposobie sortowania i raportowania;
- wykonuje eksport tabel do innych formatów (np. Excel);
- konstruuje formularze z widoku projektu, wykorzystując formanty;
- używa przycisków nawigacyjnych w formularzu;
- planuje i wykonuje czynności tworzenia bazy w Excelu;

- dobiera kryteria sortowania;
- przenosi tabele z bazy danych do Excela;
- planuje użycie odpowiedniej wyszukiwarki;
- wybiera bazę danych do wyszukiwania konkretnych informacji;
- trafnie dobiera słowa kluczowe, zarówno w opcjach głównych, jak i zaawansowanych wyszukiwarek;
- zmienia wyszukiwarki domyślne w różnych przeglądarkach internetowych;
- decyduje o wyborze komponentów na podstawie informacji o późniejszym wykorzystaniu XAMP;
- samodzielnie charakteryzuje podstawowe elementy składni SQL;
- samodzielnie tworzy bazę i zapytania w języku SQL;
- samodzielnie korzysta z MySQL;
- wykorzystuje zapytanie SELECT i operatory logiczne podczas tworzenia zapytań;
- łączy tabele w celu przeszukania większej ich liczby;
- wyjaśnia, jak szukać informacji w tabelach niepołączonych ze sobą;
- układa programy podzapytań w SQL do przykładów z podręcznika lub podanych przez nauczyciela;
- samodzielnie, według zaleceń modyfikuje elementy (zmienia strukturę, usuwa rekordy, tabele) i strukturę bazy danych;
- tworzy kopię bezpieczeństwa, używając odpowiednich poleceń;
- wyjaśnia pojęcie przyrostowej kopii bezpieczeństwa;
- odzyskuje dane z kopii bezpieczeństwa;
- układa algorytmy z podejściem iteracyjnym i rekurencyjnym;
- układa programy na podstawie tych algorytmów;
- wskazuje instrukcje, które decydują o iteracyjności lub rekurencyjności podejścia do realizacji algorytmu;
- układa algorytm sortowania bąbelkowego;
- weryfikuje poprawność działania programu na przykładach;
- układa algorytm sortowania przez wstawianie w postaci listy kroków i schematu blokowego;
- weryfikuje poprawność działania programu na przykładach;
- samodzielnie układa programy sortujące według obu metod;
- samodzielnie weryfikuje poprawność działania tych programów;
- wskazuje instrukcje i rozkazy realizujące istotę metody;
- układa program w języku C++ obliczający  $n$  kolejnych elementów ciągu Fibonacciego;
- testuje poprawność działania swojego programu na przykładzie;
- testuje algorytm sortowania zbioru z wykorzystaniem wyszukiwania binarnego na dowolnych danych;
- układa program na podstawie algorytmu;
- na podstawie opisu metody opracowuje algorytm metody połowienia i na jego podstawie układa i testuje program w języku C++;
- na podstawie opisu metody samodzielnie opracowuje algorytm metody Newtona-Robsona;
- układa program znajdujący przybliżoną wartość pierwiastka kwadratowego i go testuje;
- układa algorytm w dowolnym zapisie obliczający kolejne pozycje liczby pi metodą Monte Carlo;
- omawia na przykładzie zalety metody szybkiego potęgowania;
- układa algorytm metody szybkiego potęgowania i na jego podstawie program w języku C++ lub w Python w wersji iteracyjnej;
- układa program metody szybkiego potęgowania i na jego podstawie program w języku C++ lub Python w wersji rekurencyjnej;

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- szczegółowo opisuje zależności między poszczególnymi elementami bazy danych;
- czynności opisane dla Access wykonuje także w innym systemie baz danych (np. LibreOffice Base);
- czynności opisane dla Excela wykonuje także w innym arkuszu (np. LibreOffice Calc);
- omawia cechy różnych wyszukiwarek internetowych i ocenia ich przydatność do konkretnego zadania;
- instaluje i korzysta także z innych środowisk symulujących działanie serwera oraz omawia ich cechy;
- omawia nieopisane w podręczniku elementy składni SQL;
- samodzielnie administruje systemem zarządzania relacyjną bazą danych;
- samodzielnie tworzy programy w SQL;
- operuje MySQL i układa programy w SQL dla podanych zastosowań;
- samodzielnie układa programy podzapytań w SQL;
- samodzielnie określa zakres modyfikacji bazy ze względu na zaistniałe potrzeby i modyfikuje elementy i strukturę bazy danych;
- planuje i wykonuje zabezpieczenie bazy danych;
- rozwiązuje problemy metodą rekurencyjną i iteracyjną i ocenia ich efektywność obliczeniową;

- układa program sortujący metodą bąbelkową w innym języku niż C++ (np. Python);
- układa program sortujący metodą przez wstawianie w innym języku niż C++ (np. Java);
- proponuje bardziej efektywne od przykładowych rozwiązania programowe;
- układa programy realizujące zoptymalizowane algorytmy sortowania bąbelkowego i przez wstawianie według własnego pomysłu;
- układa programy realizujące optymalne i szybkie algorytmy sortowania;
- stosuje algorytmy dla tablicy wielowymiarowej;
- omawia inne metody znajdowania miejsca zerowego, np. metodę analityczną;
- porównuje podejście iteracyjne i rekurencyjne do obliczania potęgi metodą szybką;
- układa program dodawania i odejmowania liczb binarnych na podstawie algorytmu także w innym języku (np. Python);
- szacuje i testuje efektywność obliczeniową programów;
- układa program mnożenia i dzielenia liczb binarnych na podstawie algorytmu także w innym języku (np. Python);
- omawia niewymienione w podstawie programowej zagadnienia związane z tematem;
- osiąga znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

### III. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

#### A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

- sprawdziany pisemne;
- kartkówki zarówno w formie pisemnej jak i elektronicznej (Testportal, platforma Moodle);
- ćwiczenia praktyczne;
- praca w grupach;
- testy w formie elektronicznej (Testportal, platforma Moodle);
- zaliczenia praktyczne przy komputerze;
- wypowiedzi ustne na lekcjach;

#### B. Tryb oceniania

- procentowe wartości obowiązujące na poszczególne oceny przy ocenianiu kartkówek, sprawdzianów, testów i zaliczeń praktycznych:
  - ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie tylko od **0% do 39%**
  - ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie od **40% do 54%**;
  - ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie od **55% do 74%**;
  - ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie od **75% do 89%**;
  - ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie od **90% do 98%**;
  - ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprawnie od **99% do 100%**;
- plusy i minusy wstawiane są za aktywność lub jej brak na zajęciach:
  - cztery plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą;
  - cztery minusy zamieniane są na ocenę niedostateczną;

#### C. Warunki poprawiania ocen

- sprawdziany wiadomości (mogą to być prace pisemne, testy lub zaliczenia praktyczne) są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na w/w formach sprawdzania wiadomości, powinien on, w terminie 2 tygodni od przyścia do szkoły ustalić z nauczycielem nowy termin sprawdzianu wiadomości. W przeciwnym wypadku nauczyciel w dowolnym momencie może zarządzić napisanie sprawdzianu wiadomości;
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, a termin uzgodniony z nauczycielem nie powinien przekroczyć 2 tygodni od upublicznienia poprawionych prac. Sprawdzenia poprawkowe uczeń może pisać tylko raz;
- sprawdziany wiadomości uczeń zobowiązany jest pisać samodzielnie;
- zaległe ćwiczenia lekcyjne, uczeń może nadrobić w zajęciach specjalnie do tego przeznaczonych, a w przypadku większej ilości zaległości zobowiązany jest je nadrobić w swoim wolnym czasie, przychodząc na zajęcia do równoległej klasy.
- zasady wystawiania oceny semestralnej:
  - ocena semestralna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych oraz wyników sprawdzianów, zaliczeń i testów.

#### **IV. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO.**

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazać się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.