

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie

Klasa trzecia czwarta automatyk, technik elektroniki, technik informatyk
Rok szkolny 2024/2025

Ocenianie ma na celu:

- 1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.*
- 2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.*
- 3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.*
- 4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
- 5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.*

I PODSTAWOWE WYMAGANIA

- znajomość podstawowych praw i obowiązków obywatelskich zawartych w Konstytucji RP
- znajomość podstawowych zasad działania instytucji demokratycznych
- znajomość podstawowych zasad prawa i polskiego systemu prawnego
- umiejętność odnalezienia podstawowych informacji zawartych w różnego rodzaju źródłach i dokonania ich analizy
- wiedza dotycząca podstaw ustroju Polski
- umiejętność interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, dokonywania analizy, wykorzystania uzyskanych tą drogą informacji do rozwiązania problemu
- umiejętność odróżniania wydarzenia od jego interpretacji w mediach
- umiejętność krytyki wydarzeń, interpretacji, opinii
- umiejętność właściwego doboru argumentacji do własnej oceny

Życie społeczne

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;
- podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;
- wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;
- stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;
- podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;
- wymienia podstawowe zasady życia społecznego;

Na ocenę dostateczną uczeń:

- odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.
- charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;
- wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;

Na ocenę dobrą uczeń:

- podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;
- wyjaśnia pojęcie system aksjologiczny;
- porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego;
- wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;
- wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego.
- porównuje podstawowe formy życia społecznego;
- analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;
- omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;

Na ocenę celującą uczeń:

- wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. znieczulicy.
- opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości .

Grupy i role społeczne

Uczeń : ocena dopuszczająca

- podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.
- podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;
- rozpoznaje postawy konformistyczne;
- podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.
- rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.
- rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;

Uczeń:ocena dostateczna

- wymienia cechy grup społecznych;
- rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;
- rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy;

- charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.
- analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;
- wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;
- porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;
- wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;
- wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;
- porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;
- rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;
- podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;
- przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;
- wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;
- wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;
- dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;
- ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;

Uczeń: **ocena celująca**

- przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;
- przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?
- wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;
- przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.

Socjalizacja

Uczeń :**ocena dopuszczająca**

- wymienia podstawowe elementy pojęcia socjalizacja;
- rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;
- podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia skutki procesu socjalizacji;
- wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;
- odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;
- wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;
- wyjaśnia pojęcie: resocjalizacja.

- wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;
- przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;
- porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;
- porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;
- przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.

Uczeń:**ocena dobra**

- przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;

Uczeń:**ocena bardzo dobro**

- omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.
- przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;

Uczeń:**ocena celująca**

- analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].

Rodzina

Uczeń:ocena dopuszczająca

- podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;
- podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;
- podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
- wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;
- rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
- rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;
- wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;

Uczeń:**ocena dobra**

- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.
- omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;
- porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- wymienia cechy rodziny tradycyjnej;
- przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.

- przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie;
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;
- analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu kryzysu współczesnej rodziny;
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.
- **Podziały społeczne i stygmatyzacja**

Uczeń :ocena dopuszczająca

- podaje przykłady stereotypów;
- rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;
- podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na swoich i obcych.
- wymienia podstawowe cechy stereotypu;
- podaje przykład pozytywnych i negatywnych stereotypów;
- wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;
- wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na swoich i obcych;

Uczeń :ocena dostateczna

- wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na swoich i obcych;
- rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec obcych;
- wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania swoich i obcych.
- wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;

Uczeń:ocena dobra

- uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: stygmatyzacja i stereotypizacja;
- wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec obcych;
- analizuje różnice w sposobie postrzegania swoich i obcych.
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania swoich i obcych.
- ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- analizuje przykłady negatywnych postaw wobec obcych, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki].

- przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec obcych;

Uczeń :**ocena celująca**

- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec obcych we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji i stygmatyzacji.

Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów

Uczeń :**ocena dopuszczająca.**

- rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;
- podaje przykłady nierównego traktowania Innych;
- podaje przykłady sytuacji konfliktowych;
- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów

Uczeń :**ocena dostateczna**

- podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;
- podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;
- podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;
- rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;
- wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;
- wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: tolerancja i akceptacja;

Uczeń:**ocena dobra**

- podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne;
- porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;
- wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;
- uzasadnia konieczność postawy tolerancji;

Uczeń :**ocena bardzo dobra**

- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.
- buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;
- uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.

- stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;

Uczeń :**ocena celująca**

- przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.

Współczesne społeczeństwo

Uczeń:ocena dopuszczająca.

- podaje przykłady różnych typów społeczeństw;
- wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].
- wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;
- rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;

Uczeń: ocena dostateczna

- rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.
- porównuje różne typy społeczeństw;
- omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;

Uczeń : ocena dobra

- wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.

Uczeń : ocena bardzo dobra

- przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.

Uczeń: ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;
- gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:
 - - zbieracko-łowickich,
 - - nomadycznych,
 - - rolniczych.

Aktywność obywatelska

Uczeń : ocena dopuszczająca

- wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];
- podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
- rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.
- wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora

Uczeń: ocena dostateczna

- omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;
- wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;

- porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;

Uczeń:**ocena dobra**

- wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
- wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;
- aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;

Uczeń :**ocena celująca**

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.

Kościoły i związki wyznaniowe

Uczeń:ocena dopuszczająca

- wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;
- podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce.
- wyjaśnia znaczenie pojęć: ateizm, kult;
- wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;

Uczeń :**ocena dostateczna**

- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.
- omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia: agnostyk;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: religia i wyznanie;
- wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;

Uczeń:**ocena dobra**

- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.
- różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;

Uczeń;**ocena bardzo dobra**

- określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce.

Partie polityczne

Uczeń:ocena dopuszczająca

- wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP;
- podaje główny cel istnienia partii politycznych;
- wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.
- wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych;
- wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;

Uczeń:ocena dostateczna

- omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.
- wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych;
- wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;

Uczeń:ocena dobra

- analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;
- porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat
- sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;
- dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np.
- sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.

Kampanie wyborcze

Uczeń:ocena dopuszczająca

- rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;
- odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].
- wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;

- wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
- wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
- wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.

Uczeń:**ocena dostateczna**

- wyjaśnia mechanizm działania społecznego dowodu słuszności;
- analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;
- wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;

Uczeń:**ocena dobra**

- analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;
- porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów;
- podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.

Uczeń:**ocena bardzo dobra**

- porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;
- analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;
- wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.

Uczeń:**ocena celująca**

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.

Media – czwarta władza

Uczeń:**ocena dopuszczająca**

- wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;
- wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;
- wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.
- wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania

Uczeń:**ocena dostateczna**

- poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia czwarta władza;
- wyjaśnia, na czym polega zasada niezależności mediów;
- wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;

- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.

Uczeń:ocena dobra

- uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko mediatyzacji polityki i polityzacji mediów;
- wyjaśnia pojęcie indoktrynacja;
- wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- przedstawia rolę mediów społecznościowych;
- dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.
- wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko mediatyzacji polityki i polityzacji mediów;
- omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;
- wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;

Uczeń:ocena celująca

- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce;
- porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości

Przekazy medialne

Uczeń :ocena dopuszczająca

- wymienia elementy przekazu medialnego;
- wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.
- wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego;
- porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;

Uczeń:ocena dostateczna

- wyjaśnia pojęcie trolling;
- wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego;
- wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;
- analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;

Uczeń:ocena dobra

- wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach.
- przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.

Patologie życia publicznego

Uczeń:ocena dopuszczająca

- rozpoznaje/podaje przykłady korupcji;
- podaje przykłady, innych niż korupcja, patologii w życiu publicznym;
- wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.

Uczeń:ocena dostateczna

- wymienia rodzaje korupcji;
- wymienia czynniki sprzyjające korupcji;
- wyjaśnia znaczenie pojęć: nepotyzm, klientelizm, przestępczość zorganizowana, demagogia, populizm, hejt..

Uczeń:ocena dostateczna

- przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.
- uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym;
- wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym;
- rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.

Uczeń:ocena dobra

- wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;
- analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym;

Uczeń :ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Uczeń :ocena dopuszczająca

- podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne;
- podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.
- podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP;
- wyjaśnia pojęcie preambuła;

- wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;

Uczeń:ocena dostateczna

- posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;
- wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP;
- analizuje treść preambuły Konstytucji RP;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.
- wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;

Uczeń:ocena dobra

- uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego.

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.

Formy demokracji

Uczeń:ocena dopuszczająca

- podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;
- podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;
- podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich,

Uczeń:ocena dostateczna

- wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;
- wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;
- podaje przykłady referendum ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku;
- określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;

Uczeń:ocena dobra

- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;
- wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;
- wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;
- podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.
- określa główne zasady przeprowadzania referendum ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;

Uczeń :ocena bardzo dobra

- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:
 - - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,
 - - wyborów do Senatu i Sejmu RP;
 - - wyborów do organów samorządu terytorialnego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące:

- - poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,
- - wyborów do Sejmu i Senatu RP;
- - wyborów do organów samorządu terytorialnego;

Uczeń: ocena celująca

- wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.
- wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;
- porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;
- porównuje zasady
- - wyborów do Sejmu i Senatu RP,
- - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce;
- dokonuje krytycznej analizy referendum ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych;
- przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.

Sejm i Senat RP

Uczeń :ocena dopuszczająca

- wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP;
- określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP;
- wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów.
- wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;
- wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
- wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
- wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
- wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;

Uczeń ocena dostateczna

- wyjaśnia pojęcia: mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum;
- wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:
 - - kompetencji Sejmu i Senatu RP;
 - - kompetencji Zgromadzenia Narodowego;
 - - zasad skrócenia kadencji Sejmu;
 - - immunitetu poselskiego;

Uczeń:ocena dobra

- wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
- wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP;
- posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- porównuje immunitet formalny i materialny; charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP.
- porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.

Uczeń:ocena celująca

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.

Prezydent RP**Uczeń :ocena dopuszczająca**

- podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;
- określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;
- wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
- wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.

Uczeń:ocena dostateczna

- wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;
- wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
- wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP.

Uczeń:ocena dobra

- charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP;
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące
- - kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;
- - funkcji / uprawnień Prezydenta RP;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
- wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP.
- wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;
- określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;

Uczeń:ocena celująca

- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.

Rada Ministrów RP

Uczeń:ocena dopuszczająca

- podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;
- wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;
- wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.
- wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;
- omawia skład Rady Ministrów RP;
- omawia zasady powoływania Rady Ministrów;

Uczeń:ocena dostateczna

- wyjaśnia pojęcie koalicja rządowa;
- wymienia podstawowe obszary działania rządu;
- wyjaśnia, jaką rolę pełni wojewodowie;
- wyjaśnia pojęcie służba cywilna;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.

Uczeń:ocena dobra

- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:
 - - sposobów powoływania Rady Ministrów,
 - - kompetencji Rady Ministrów;
 - - odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;
 - - odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;
- wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;

Uczeń:ocena bardzo dobra

- porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
- wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP.
- analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów

Uczeń :ocena celująca

- wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów
- omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.
- przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.

Władza sadownicza

Uczeń:ocena dopuszczająca

- podaje przykłady działań organów władzy sadowniczej;
- wymienia organy władzy sadowniczej w Polsce;
- podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.
- przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;
- przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;

Uczeń ocena dostateczna

- wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
- wyjaśnia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
- wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce.

Uczeń ocena dobra

- przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce;
- wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące
 - - struktury władzy sądowniczej,
 - - zadań organów władzy sądowniczej,
 - - niezawisłości sędziów,
 - - zadań i struktury Sądu Najwyższego;

Uczeń ocena bardzo dobra

- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce.
- wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
- przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;
- wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych.
- przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych.

Uczeń ocena celująca

- wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;
- wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;
- wymienia główne zadanie prokuratora;
- podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.
- wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;
- wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;
- wymienia główne organy i zadania prokuratury;
- wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej;
- wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.
- przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;
- wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;

- omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;
- Uczeń ocena bardzo dobra**
- wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej;
 - analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;
 - analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce.
 - omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;
 - wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
 - porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego.

Uczeń: ocena celująca

- przygotowuje prezentację na temat, np.
- - zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;
- - zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;
- - kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.

Samorząd terytorialny

Uczeń ocena dopuszczająca

- wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;
- wymienia przykładowe zadania gminy;
- określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;
- wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.
- wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
- wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;
- wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;

Uczeń ocena dostateczna

- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;
- charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
- charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;
- wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;

Uczeń ocena dobra

- przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza;
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.
- przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;

Uczeń ocena bardzo dobra

- ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.
- prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];

Uczeń: ocena celująca

- przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;
- prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;
- przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;
- przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu

- a) odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
- b) kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
- c) 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**,
 - aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, analiza SWOT, drzewo decyzyjne,
 - prace domowe (wypracowania na określony temat)
 - prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
 - zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy

B. Tryb oceniania

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „plusy”; 3 „plusy” daje ocenę bdb.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów.
3. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejednoznaczna, znaczenie rozstrzygające mają oceny z wypracowań i obejmujących większy zakres materiału pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności
4. Punktacja sprawdzianów: zgodnie z zapisem w statucie szkoły

C. Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma możliwość poprawy oceny – jeżeli deklaruje taką chęć – w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW MAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym
- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych
- indywidualne podejście do ucznia
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.