Wymagania edukacyjne z przedmiotu:
Język niemiecki

Technikum pięcioletnie klasa 1
technik automatyk, technik elektronik, technik informatyk
grupa początkująca

Ocenianie ma na celu:
1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

PODSTAWOWE WYMAGANIA

1.Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
2.Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego. W przypadku uzasadnionej nieobecności może napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń był nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie w dzienniku otrzymuje wpis **nb**.
3.Uczeń może jeden raz w ciągu semestru przy 1 godz tyg, zaś 2 razy przy dwóch godz.tyg zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych lub odpowiedzi. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.

I WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Nie wykazuje żadnych postępów w zdobywaniu wiadomości i umiejętności.
- Nie posiada żadnych wiadomości z zakresu niezbędnego dla kontynuowania nauki.

ocena dopuszczająca:
aby uzyskać ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:

- zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
- wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie
- rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
   - zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
- rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
- napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia zgodnie z programem nauczania da danej grupy językowej,
- z trudnością stworzyć kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierające sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność
- w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:

- z trudnością nawiązać komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz bardzo ograniczonej znajomości struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych programem nauczania dla danej grupy językowej

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,
- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,
- zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób

ocena dostateczna:

aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą,
a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
- zrozumieć teksty ze słuchu globalnie
- wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeżeli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany
- zrozumieć prawie wszystkie polecenia nauczyciela

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
- zrozumieć ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur
- zrozumieć niektóre informacje szczegółowe, zawarte w tekście

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
- napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, zgodnie z programem nauczania

- stworzyć dłuższe teksty, które mogą zawierać liczne błędy, ale są zrozumiałe pod względem komunikatywnym

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
- odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście
- z niewielką pomocą opowiedzieć o sobie
- zadać proste pytania rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego
- nawiązać komunikację mimo licznych błędów w wymowie, intonacji lub strukturach gramatycznych

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
- zna podstawowe słownictwo oraz wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych
- zna znaczną część podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji
- zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie

ocena dobra:
aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
- rozumieć większą część wymaganych informacji i potrafić przekształcić je w narzuconą, właściwą formę
- wykonać prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu w zakresie danego poziomu językowego, jeśli może odsłuchać teksty dwukrotnie
- rozumieć wszystkie polecenia nauczyciela

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
- zrozumieć większość treści tekstu w zakresie znanych mu tematów i struktur
- rozwiązywać poprawnie większość zadań związanych z tekstem
- rozumieć także informacje szczegółowe lub być w stanie je wywnioskować na podstawie globalnego rozumienia całego tekstu

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
- redagować dłuższe wypowiedzi pisemne na podstawie wzoru, w których występują drobne i nieliczne błędy nie mające wpływu na zrozumienie wypowiedzi pisemnej
- tworzyć dłuższe teksty o bardziej złożonej strukturze, wymagające użycia zaawansowanych struktur leksykalno- gramatycznych, w których występują drobne i nieliczne błędy nie mające wpływu na zrozumienie tekstu

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
- stosować urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych
- wypowiadać się swobodnie w danym zakresie tematycznym, popełniając przy tym niewielkie błędy, nie mające wpływu na komunikatywność wypowiedzi
- dostrzegać i poprawiać podstawowe błędy językowe, swoje i innych
- stosować struktury leksykalno- gramatycznych podczas wypowiedzi; dopuszcza się popełnianie niewielkich błędów bez wpływu na zrozumienie wypowiedzi.

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:

- znać słownictwo oraz wyrażenia w z wymienionych zakresów tematycznych i umieć je poprawnie zastosować, popełniając przy tym niewielkie błędy, nie mające wpływu na komunikatywność
- znać wymagane struktury leksykalno-gramatyczne i potrafić je dobrze zastosować w komunikacji, popełniając przy tym niewielkie błędy bez wpływu na komunikację
- wykonywać zadania leksykalno-gramatyczne samodzielnie lub z niewielką pomocą

ocena bardzo dobra:

aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:

- Rozumieć wszystkie wymagane informacje i potrafi wyselekcjonować, przekształcić je w narzuconą, właściwą formę, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- wykonać wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu w zakresie danego poziomu językowego, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne błędy
- Zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela w języku niemieckim

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć treści tekstu w zakresie znanych mu tematów i struktur, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- rozwiązywać poprawnie zadania związanych z tekstem, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- rozumieć i selekcjonować informacje szczegółowe lub być w stanie je wywnioskować na podstawie globalnego rozumienia całego tekstu

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- Samodzielnie redagować obszerne wypowiedzi pisemne na zadany temat, w których występują drobne i nieliczne błędy bez wpływu na pożądaną treść wypowiedzi
- tworzyć obszerne teksty o złożonej strukturze, wymagające użycia zaawansowanych i skomplikowanych struktur leksykalno-gramatycznych oraz w pełni poznane słownictwo objęte zakresem nauczania, w których występują minimalne i nieliczne uchybienia i błędy bez wpływu na pożądaną treść wypowiedzi

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:

- stosować w pełnym zakresie urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych
- wypowiadać się płynnie i w pełni zrozumiale w danym zakresie tematycznym, popełniając przy tym nieliczne i błahe błędy, bez wpływu na komunikatywność wypowiedzi
- dostrzegać i poprawiać podstawowe błędy językowe, swoje i innych
- stosować skomplikowane i zaawansowane struktury gramatyczne oraz środki leksykalne jak idiomy, związki frazeologiczne

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:

- znać słownictwo oraz wyrażenia w pełnym zakresie z wymienionych obszarów tematycznych, dopuszczalne są nieliczne i minimalne braki
- znać wymagane struktury leksykalno-gramatyczne w pełnym zakresie i potrafić je prawidłowo zastosować w ramach komunikacji, popełniając przy tym niewielkie i nieliczne błędy bez wpływu na komunikację
- wykonywać zadania leksykalno-gramatyczne samodzielnie popełniając nieznaczne i nieliczne uchybienia

ocena celująca:
aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
- bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
- potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych, w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
- potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
- posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi o bardzo dużym stopniu złożoności
- wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
- z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomości
- posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
- swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych

II WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Perfekt 1

Dział 1: dane osobowe
Wymagania leksykalne:
Słownictwo z zakresu: powitania, pożegnania, przedstawianie się, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie opinii na temat innych, zasięganie informacji, hobby i upodobania, liczby 1–100, czynności związane z aktywnością na portalach społecznościowych, informowanie o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych
Wymagania gramatyczne:
Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, pytania szczegółowe, odmiana czasowników sein i mögen w czasie teraźniejszym, pytania o rozstrzygnięcie, przeczenie nicht

Dział 2: edukacja
Wymagania leksykalne:
Słownictwo z zakresu: pomieszczenia szkolne i otoczenie szkoły - wyrażenia określające położenie - przedmioty szkolne - godziny i dni tygodnia - przybory szkolne i przedmioty codziennego użytku, wyposażenie sal szkolnych - urządzenia i pomoce potrzebne do przeprowadzenia prezentacji, zajęcia pozalekcyjne w niemieckiej szkole
Wymagania gramatyczne:
Rodzajnik określony w mianowniku, szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony i przeczenie kein w mianowniku i bierniku, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku

Dział 3: życie towarzyskie, przyroda
Wymagania leksykalne:
Słownictwo z zakresu: pory roku, miesiące, dni wolne od zajęć, czynności wykonywane w wolnym czasie, czynności wykonywane w wolnym czasie, hobby i zainteresowania, czynności wykonywane w weekend, miejsca wypoczynku w Niemczech
Wymagania gramatyczne:
Pytania szczegółowe, czasowniki nieregularne, odmiana czasownika wollen, czasowniki rozdzielnie złożone

Dział 4:
Wymagania leksykalne: rodzina
Słownictwo z zakresu: członkowie rodziny i stopień pokrewieństwa, cechy charakteru, uczucia i emocje, uzyskiwanie informacji o projekcie, wyrażenia przydatne do relacjonowania wydarzeń, typy rodzin w krajach niemieckojęzycznych
Wymagania gramatyczne:
zaimek osobowy i dzierżawczy w mianowniku, zaimek osobowy i dzierżawczy w bierniku, czas przeszły Präteritum: war, hatte.

III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

A. **Formy oceniania**

- wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
- praca pisemna,
- praca w grupie,
- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace projektowe,
- praca na lekcji,
- prace domowe,
- praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,
- twórcze rozwiązywanie problemów

B) **Tryb oceniania:**

- Uczeń otrzymuje oceny za:

1. odpowiedź ustną, która obejmuje 3 ostatnie tematy lekcji lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału
2. kartkówkę - krótka odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana) lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału.
3. pisemny sprawdzian wiadomości- obejmuje większy zakres materiału zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

4. wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowej np.: wypracowanie, referat, praca projektowa,
5. praca na lekcji, -krótkie poprawne wypowiedzi ustne lub inne formy w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem "+".

- Trzy znaki " + " są równoważne z oceną bardzo dobrą- przy jednej godzinie tygodniowo.

Pięć znaków „+" jest równoważne z oceną bardzo dobrą –przy dwóch godzinach tygodniowo. Pomoc koleżeńska również jest oceniana znakiem " + " .

6. udział w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych

C. **Zasady poprawiania ocen**

2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, itd w formie i terminie ustalonym z nauczycielem
3. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce i innych formach zapowiadanych wcześniej przez nauczyciela (nieobecność usprawiedliwiona, oznaczona symbolem „nb") zobowiązany jest zaliczyć materiał. Uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu. W przypadku braku poprawy symbol „nb" zostaje zmieniony na ocenę niedostateczną.
3. Nie ma możliwości poprawiania ocen na 2 tygodnie przed końcem semestru. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru. Uczeń otrzymuje na semestr ocenę pozytywną po opanowaniu minimum programowego.
4. Uczeń jest zobowiązany do uczestniczenia w pracach pisemnych oraz udzielenia odpowiedzi ustnej

Ocena ma charakter jawny.

5. W przypadku niejasności najważniejsze znaczenie mają sprawdziany.

IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

V Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (posiadających orzeczenia

poradni psychologiczno-pedagogicznych) stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełniania wymagań określonych w podstawie programowej . W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w indywidualnych opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
Wobec uczniów z zaburzeniami stosuje się m.in.:
- wydłużenie czasu prac;
- uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej;
- prawo do wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatnich lekcji (nie dotyczy wypracowań i sprawdzianów obejmujących większy zakres materiału): odpowiedź ustna lub pisemna;
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym (wiedza, dobór argumentów, poprawność rzeczowa, treść, styl, kompozycja), niebranie pod uwagę poprawności zapisu;
- zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii;
- nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma;
- niewymaganie, aby uczeń czytał głośno nowy tekst przy klasie;
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.