

## **Wymagania edukacyjne z przedmiotu: Język niemiecki**

### **Technikum pięcioletnie** - klasa 2

technik automatyk, technik elektronik, technik informatyk  
grupa kontynuująca

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

### **PODSTAWOWE WYMAGANIA**

1. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
2. Uczeń ma obowiązek przystąpić do każdego ważnego sprawdzianu pisemnego. W przypadku uzasadnionej nieobecności może napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń był nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie w dzienniku otrzymuje wpis **nb**.
3. Uczeń może jeden raz w ciągu semestru przy 1 godz tyg, zaś 2 razy przy dwóch godz.tyg zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych lub odpowiedzi. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.

### **I WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

#### **ocena niedostateczna:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Nie wykazuje żadnych postępów w zdobywaniu wiadomości i umiejętności.
- Nie posiada żadnych wiadomości z zakresu niezbędnego dla kontynuowania nauki.

#### **ocena dopuszczająca:**

aby uzyskać ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:

- zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
  - wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie
  - rozpoznać intencje mówiącego
2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
    - zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
    - rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
    - w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji
  3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
    - napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia zgodnie z programem nauczania dla danej grupy językowej,
    - z trudnością stworzyć kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierające sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność
    - w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst
  4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
    - z trudnością nawiązać komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz bardzo ograniczonej znajomości struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych programem nauczania dla danej grupy językowej
  5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
    - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,
    - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,
    - zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób

**ocena dostateczna:**

aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą,

a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
  - zrozumieć teksty ze słuchu globalnie
  - wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeżeli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany
  - zrozumieć prawie wszystkie polecenia nauczyciela
2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
  - zrozumieć ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur
  - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe, zawarte w tekście
3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
  - napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, zgodnie z programem nauczania

- stworzyć dłuższe teksty, które mogą zawierać liczne błędy, ale są zrozumiałe pod względem komunikatywnym
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
    - odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście
    - z niewielką pomocą opowiedzieć o sobie
    - zadać proste pytania rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego
    - nawiązać komunikację mimo licznych błędów w wymowie, intonacji lub strukturach gramatycznych
  5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
    - zna podstawowe słownictwo oraz wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych
    - zna znaczną część podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji
    - zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie

### **ocena dobra:**

aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
  - rozumieć większą część wymaganych informacji i potrafić przekształcić je w narzuconą, właściwą formę
  - wykonać prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu w zakresie danego poziomu językowego, jeśli może odsłuchać teksty dwukrotnie
  - rozumieć wszystkie polecenia nauczyciela
2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
  - zrozumieć większość treści tekstu w zakresie znanych mu tematów i struktur
  - rozwiązywać poprawnie większość zadań związanych z tekstem
  - rozumieć także informacje szczegółowe lub być w stanie je wywnioskować na podstawie globalnego rozumienia całego tekstu
3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
  - redagować dłuższe wypowiedzi pisemne na podstawie wzoru, w których występują drobne i nieliczne błędy nie mające wpływu na zrozumienie wypowiedzi pisemnej
  - tworzyć dłuższe teksty o bardziej złożonej strukturze, wymagające użycia zaawansowanych struktur leksykalno- gramatycznych, w których występują drobne i nieliczne błędy nie mające wpływu na zrozumienie tekstu
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
  - stosować urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych
  - wypowiadać się swobodnie w danym zakresie tematycznym, popełniając przy tym niewielkie błędy, nie mające wpływu na komunikatywność wypowiedzi
  - dostrzegać i poprawiać podstawowe błędy językowe, swoje i innych
  - stosować struktury leksykalno- gramatycznych podczas wypowiedzi; dopuszcza się popełnianie niewielkich błędów bez wpływu na zrozumienie wypowiedzi.

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:

- znać słownictwo oraz wyrażenia w z wymienionych zakresów tematycznych i umieć je poprawnie zastosować, popełniając przy tym niewielkie błędy, nie mające wpływu na komunikatywność
- znać wymagane struktury leksykalno-gramatyczne i potrafić je dobrze zastosować w komunikacji, popełniając przy tym niewielkie błędy bez wpływu na komunikację
- wykonywać zadania leksykalno-gramatyczne samodzielnie lub z niewielką pomocą

### **ocena bardzo dobra:**

aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:

- Rozumieć wszystkie wymagane informacje i potrafi wyselekcjonować, przekształcić je w narzuconą, właściwą formę, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- wykonać wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu w zakresie danego poziomu językowego, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne błędy
- Zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela w języku niemieckim

2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć treści tekstu w zakresie znanych mu tematów i struktur, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- rozwiązywać poprawnie zadania związanych z tekstem, dopuszcza się nieznaczne i nieliczne pomyłki
- rozumieć i selekcjonować informacje szczegółowe lub być w stanie je wywnioskować na podstawie globalnego rozumienia całego tekstu

3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- Samodzielnie redagować obszernie wypowiedzi pisemne na zadany temat, w których występują drobne i nieliczne błędy bez wpływu na pożądaną treść wypowiedzi
- tworzyć obszernie teksty o złożonej strukturze, wymagające użycia zaawansowanych i skomplikowanych struktur leksykalno-gramatycznych oraz w pełni poznane słownictwo objęte zakresem nauczania, w których występują minimalne i nieliczne uchybienia i błędy bez wpływu na pożądaną treść wypowiedzi

4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:

- stosować w pełnym zakresie urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych
- wypowiadać się płynnie i w pełni zrozumiale w danym zakresie tematycznym, popełniając przy tym nieliczne i błahе błędy, bez wpływu na komunikatywność wypowiedzi
- dostrzegać i poprawiać podstawowe błędy językowe, swoje i innych
- stosować skomplikowane i zaawansowane struktury gramatyczne oraz środki leksykalne jak idiomy, związki frazeologiczne

5. W zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:

- znać słownictwo oraz wyrażenia w pełnym zakresie z wymienionych obszarów tematycznych, dopuszczalne są nieliczne i minimalne braki
- znać wymagane struktury leksykalno-gramatyczne w pełnym zakresie i potrafić je prawidłowo zastosować w ramach komunikacji, popełniając przy tym niewielkie i nieliczne błędy bez wpływu na komunikację
- wykonywać zadania leksykalno-gramatyczne samodzielnie popełniając nieznaczne i nieliczne uchybienia

### **ocena celująca:**

aby uzyskać ocenę **celująca** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą a ponadto:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:
  - bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
  - spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
2. W zakresie rozumienia tekstu czytanego:
  - potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych, w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
  - potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
  - spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
3. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:
  - posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi o bardzo dużym stopniu złożoności
  - wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
  - spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
4. W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnej:
  - z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomości
  - posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
  - spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą
5. W zakresie znajomości struktur leksykalno- gramatycznych:
  - swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
  - budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych

## **II WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE**

### **Perfekt 1**

#### **Dział 6:**

Wymagania leksykalne: mieszkanie

Słownictwo z zakresu: podawanie adresu, zalety i wady miejsca zamieszkania, nazwy mebli i sprzętów domowych, określanie położenia

Wymagania gramatyczne:

Przymyki określające położenie *in, auf, an* , odmiana rzeczownika i zaimka dzierżawczego w celowniku, forma *möchte*

#### **Dział 7:**

Wymagania leksykalne: zdrowie, sport

Słownictwo z zakresu: części ciała, określanie samopoczucia, dyscypliny sportowe

Wymagania gramatyczne:

Czas przeszły *Perfekt*- czasowniki regularne i nieregularne, czasownik *wehtun*, rzeczownik złożone

### **Dział 8:**

Wymagania leksykalne: podróżowanie

Słownictwo z zakresu: planowanie podróży, środki lokomocji, baza noclegowa, atrakcje turystyczne

Wymagania gramatyczne:

Przyimek *nach*, przyimek *mit* z celownikiem, rzeczowniki złożone, czas przeszły *Perfekt* z *sein*, *Partizip II* czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, *Partizip II* czasowników z *ver-*

### **Perfekt 2**

#### **Dział 1:**

Wymagania leksykalne: środowisko, podróżowanie

Słownictwo z zakresu: zjawisk atmosferycznych, miejsc spędzania wakacji w mieście, nazw krajów, opisów podróży

Wymagania gramatyczne:

Czasowniki zwrotne, przyimek *in* z biernikiem, zaimek nieosobowy *es* ze zjawiskami atmosferycznymi

#### **Dział 2:**

Wymagania leksykalne: podróżowanie

Słownictwo z zakresu: określania sposobu dotarcia do określonego miejsca – adres, środek transportu, kierunek, ciekawych miejsc w mieście, określanie położenia, środki transportu

Wymagania gramatyczne:

Stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania z *weil*, przyimek *zu* z celownikiem

#### **Dział 3:**

Wymagania leksykalne: zakupy

Słownictwo z zakresu: produktów spożywczych, miejsc zakupów, określenia ilości i wagi, odzieży w sklepie, opisywania, oceny i polecenia produktów

Wymagania gramatyczne:

Zaimek osobowy w celowniku, produkty spożywcze bez rodzajnika

## **III METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **A. Formy oceniania**

- wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
- praca pisemna,
- praca w grupie,
- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace projektowe,
- praca na lekcji,
- prace domowe,
- praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,

- twórcze rozwiązywanie problemów

### **B) Tryb oceniania:**

- Uczeń otrzymuje oceny za:

1. odpowiedź ustną, która obejmuje 3 ostatnie tematy lekcji lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału
2. kartkówkę - krótka odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana) lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału.
3. pisemny sprawdzian wiadomości- obejmuje większy zakres materiału zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

4. wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowej np.: wypracowanie, referat, praca projektowa,

5. praca na lekcji, -krótkie poprawne wypowiedzi ustne lub inne formy w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem "+".

- Trzy znaki " + " są równoważne z oceną bardzo dobrą- przy jednej godzinie tygodniowo.

Pięć znaków „+” jest równoważne z oceną bardzo dobrą –przy dwóch godzinach tygodniowo. Pomoc koleżeńska również jest oceniana znakiem " + " .

6. udział w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych

### **C. Zasady poprawiania ocen**

2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, itd w formie i terminie ustalonym z nauczycielem

3. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce i innych formach zapowiadanych wcześniej przez nauczyciela (nieobecność usprawiedliwiona, oznaczona symbolem „nb”) zobowiązany jest zaliczyć materiał. Uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu. W przypadku braku poprawy symbol „nb” zostaje zmieniony na ocenę niedostateczną.

3. Nie ma możliwości poprawiania ocen na 2 tygodnie przed końcem semestru. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru. Uczeń otrzymuje na semestr ocenę pozytywną po opanowaniu minimum programowego.

4. Uczeń jest zobowiązany do uczestniczenia w pracach pisemnych oraz udzielenia odpowiedzi ustnej

Ocena ma charakter jawny.

5. W przypadku niejasności najważniejsze znaczenie mają sprawdziany.

## **IV ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO**

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.

2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.

3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.

## **V Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych**

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych ( posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych) stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełniania wymagań określonych w podstawie programowej . W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w indywidualnych opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Wobec uczniów z zaburzeniami stosuje się m.in.:

- wydłużenie czasu prac;
- uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej;
- prawo do wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatnich lekcji ( nie dotyczy wypracowań i sprawdzianów obejmujących większy zakres materiału): odpowiedź ustna lub pisemna;
- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym (wiedza, dobór argumentów, poprawność rzeczowa, treść, styl, kompozycja), niebranie pod uwagę poprawności zapisu;
- zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii;
- nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma;
- niewymaganie, aby uczeń czytał głośno nowy tekst przy klasie;
- dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.