Wymagania edukacyjne z przedmiotu:

Język angielski zawodowy

Technik automatyk-klasa I

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.

I. Podstawowe wymagania.

Sprawdzanie wiadomości odbywa się w 2 formach (pisemnej i ustnej):

1. sprawdzian wiadomości w formie pisemnej tzw. klasówka, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału (1 - 2 klasówki w semestrze),
2. odpytanie ustne przy tablicy lub kartkówka z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje),
3. prace pisemne (tłumaczenie, list/e-mail, sprawozdanie, CV itp.) zadane jako praca na lekcji lub praca domowa.

Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy. Zalecany jest również podręcznik.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania powodu, raz w semestrze, na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych (kartkówek, sprawdzianów).

Uczeń nie może mieć więcej niż jedną ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w semestrze.

Uczeń nie może nie przystąpić do więcej niż jednego sprawdzianu w semestrze.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. **<u>Kryteria wymagań na poszczególne oceny:</u>**

Aby uzyskać ocenę **<u>dopuszczającą</u>** uczeń powinien:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
   a. zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
   b. wychwycić część kluczowych informacji
   c. zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną

d. rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
   a. zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
   b. wychwycić część kluczowych informacji
   c. rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
   d. w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**
   a. napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej
   b. w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
   a. przekazać prosty komunikat
   b. posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
   a. poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
   b. stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)
   c. w testach obiektywnych uzyskiwać **50- 63%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
   a. zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
   b. zrozumieć większość kluczowych informacji
   c. przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
   d. zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
   e. zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
   a. zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i tekstu o wyższym poziomie trudności
   b. wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
   c. zastosować różne techniki pracy z tekstem

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**
   a. w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
   b. w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
   c. w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
   d. zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
   a. poprawnie przekazać wiadomość
   b. w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popełniając jednak sporą ilość błędów)
   c. wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
   d. podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
   a. prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając czasami błędy)
   b. posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym
   c. w testach obiektywnych uzyskiwać **64-76%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
   a. zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
   b. wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
   c. prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
   d. bez trudu zrozumieć polecenia

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
   a. zrozumieć ok. 80% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
   b. rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
   c. zidentyfikować ok. 80% kluczowych informacji
   d. sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
   e. sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

a. napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
b. w sposób spójny zorganizować tekst
c. zachować wymaganą długość tekstu
d. zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
e. napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
a. przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
b. posługiwać się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji
c. dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
d. posługiwać się właściwym rejestrem językowym

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
a. operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania
b. posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
c. w testach obiektywnych uzyskiwać **77-89%** punktów możliwych do uzyskania
d. rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:
1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
a. z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
b. wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
c. wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
d. z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
a. zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
b. wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
c. sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji
d. dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
e. pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**
a. napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę

b. stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
c. z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
d. stosować różnorodne środki stylistyczne
e. twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:
a. przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
b. dokonywać autokorekcji w trakcie ustnej prezentacji
c. wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
d. w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
e. umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
a. właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
b. posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
c. w testach obiektywnych uzyskiwać **90-99%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
a. bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
b. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
a. potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
b. potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
c. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**
a. posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
b. wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
c. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

a. z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
b. posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
c. spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**
a. swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
b. budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych
c. w testach obiektywnych uzyskiwać **100%** punktów możliwych do zdobycia

2. **Szczegółowe wymagania leksykalno- gramatyczne dla klasy I na podstawie kursu „Technical English 2", wydawnictwa Pearson oraz materiałów dodatkowych przygotowywanych przez nauczyciela**

Dział 1 'Action' + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:
- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: pracę w zespole, sposoby aktywowania urządzeń, urządzenia pomiarowe oraz rodzaje czujników.

Zakres gramatyczny:
- zna konstrukcję i poprawnie stosuje czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous,
- zna konstrukcję i stosuje tryb rozkazujący.

Dział 2 'Work' + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:
- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: czasowniki i rzeczowniki określające hierarchię w pracy, nazwy zawodów technicznych, podanie o pracę i CV oraz czujniki stosowane w automatyce i urządzenia pomiaru ciśnienia.

Zakres gramatyczny:
- zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas Past Simple oraz konstrukcję 'to be going to',
- zna zasady stosowania czasów teraźniejszych do wyrażania przyszłości (Present Simple i Present Continuous) i poprawnie je stosuje.

Dział 3 'Comparison' + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:

- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: jednostki miary, wymiary, przymiotniki opisujące urządzenia techniczne i ich usterki, słownictwo związane z obsługą klienta oraz charakterystykę węży połączeniowych pneumatycznych.

Zakres gramatyczny:
- zna zasady i poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników
- zna zasady stosowania i poprawnie stosuje czasowniki modalne *could, would* oraz *shall*

Dział 4 'Processes + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:
- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: elementy szafy sterowniczej, etapy montowania samochodów, elementy linii montażowej, słownictwo związane z łącznością satelitarną.

Zakres gramatyczny:
- zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy stronę bierną w czasach Present Simple i Past Simple,
- zna i poprawnie stosuje zaimki względne,
- zna i poprawnie tworzy zdania przydawkowe niedefiniujące.

Dział 5 'Descriptions' + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:
- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy kształtów i brył i określających je przymiotników, kable EIB BUS oraz trasy przewodów.

Zakres gramatyczny:
- zna i potrafi stosować bezokoliczniki i rzeczowniki odczasownikowe by określać funkcje urządzeń,
- zna i poprawnie tworzy zdania przydawkowe definiujące.

Dział 6 'Procedures' + materiały przygotowane przez nauczyciela

Zakres tematyczny:
- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: zasady bezpieczeństwa, zagrożenia w środowisku pracy, udzielanie pierwszej pomocy, wyłączniki nadprądowe, przyciski sterownicze oraz systemy parkingowe.

Zakres gramatyczny:

- zna i potrafi stosować czasowniki modalne *should, have to* i *must,*
- zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy i stosuje stronę bierną czasowników modalnych,
- zna zasady tworzenia i użycia pierwszego trybu warunkowego oraz potrafi go stosować.

III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

1. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

a. wypowiedź ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,
b. praca pisemna,
c. praca w grupie,
d. sprawdziany pisemne,
e. praca projektowa,
f. praca domowa,
g. praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady.

2. Warunki poprawiania ocen

Ocenę z prac pisemnych lub z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IV. Nauczanie zdalne

1. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazać się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
3. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.