Wymagania edukacyjne z przedmiotu:

Język angielski zawodowy

Technik elektronik klasa II

I. Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Aby uzyskać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:
   a. zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
   b. wychwycić część kluczowych informacji
   c. zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
   d. rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:
   a. zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
   b. wychwycić część kluczowych informacji
   c. rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
   d. w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

   a. napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej

   b. w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

   a. przekazać prosty komunikat

   b. posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

   a. poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)

   b. stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)

   c. w testach obiektywnych uzyskiwać **45-55%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą,

a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

   a. zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi

   b. zrozumieć większość kluczowych informacji

   c. przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią d) zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego

e) zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

   a. zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i ok. 50 % tekstu o wyższym poziomie trudności

   b. wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu

   c. zastosować różne techniki pracy z tekstem

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

a. w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
b. w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
c. w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
d. zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

a. poprawnie przekazać wiadomość
b. w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popełniając jednak sporą ilość błędów)
c. wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
d. podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

a. prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając czasami błędy)
b. posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym
c. w testach obiektywnych uzyskiwać **56-75%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

a. zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
b. wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
c. prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
d. bez trudu zrozumieć polecenia

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

a. zrozumieć ok. 80% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
b. rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
c. zidentyfikować ok. 80% kluczowych informacji

d. sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem

e. sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

a) napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
b) w sposób spójny zorganizować tekst

c. zachować wymaganą długość tekstu

d. zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi

e. napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

a. przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy

b. posługiwać się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji

c. dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień

d. posługiwać się właściwym rejestrem językowym

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

a. operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania

b. posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi

c. rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych

d. w testach obiektywnych uzyskiwać **75-90%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

a. z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności

b. wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach

c. wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej

d. z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

a. zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów

b. wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach

c. sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji

d. dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe

e. pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

a. napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę

b. stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfo-syntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych

c. z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst

d. stosować różnorodne środki stylistyczne

e. twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

a. przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie

b. dokonywać autokorekty w trakcie ustnej prezentacji

c. wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy

d. w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów

e. umiejętnie skomentować fakty socjo-kulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

a. właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
b. posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
c. w testach obiektywnych uzyskiwać **91 - 98 %** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

1. W zakresie **rozumienia ze słuchu**:

a. bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
b. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

2. W zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

a. potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
b. potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
c. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

3. W zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

a. posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
b. wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
c. spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

4. W zakresie **wypowiedzi ustnej**:

a. z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
b. posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
c. spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

5. W zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

a. swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
b. budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych

c. w testach obiektywnych uzyskiwać **100 %** punktów możliwych do zdobycia

III. Szczegółowe wymagania leksykalno- gramatyczne dla klasy II na podstawie podręcznika „Technical English 2", wydawnictwo: Pearson

1. Zakres tematyczny

- nazwy urządzeń elektrotechnicznych i elektronicznych,
- obwody elektryczne i elektroniczne, komponenty,
- porównywanie parametrów fizycznych
- podawanie specyfikacji technicznej
- czynności związane z pracą elektronika – montaż, demontaż
- urządzenia pomiarowe i wielkości mierzone,
- typy sensorów i ich funkcje
- robotyka - budowa i zasada działania robotów, przykłady zastosowań,
- opisywanie funkcji i działania urządzeń elektronicznych
- Opisywanie kształtu i budowy urządzeń oraz ich komponentów
- systemy automatyki w obiektach mieszkalnych,
- transmisja satelitarna i systemy komunikacji satelitarnej,
- procedury BHP w miejscu pracy
- Procedury działania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia
- systemy alarmowe,
- telefonia komórkowa,
- systemy ogrzewania / chłodzenia,

2. Zakres gramatyczny

- Present Simple i Continuous,
- Past Simple
- strona bierna w Present Simple
- sposoby wyrażenia celu
- konstrukcje porównawcze
- zdania przydawkowe
- zerowy tryb warunkowy
- konstrukcja there is/are
- kolokacje językowe: czasownik + rzeczownik, przysłówek + przymiotnik, przymiotnik + rzeczownik, rzeczowniki złożone;

- rozpoznawanie rzeczowników i przymiotników opisujących parametry
- stopniowanie przymiotników
- stosowanie przysłówków dla podkreślenia zalet technicznych urządzeń;
- przymiotniki określające właściwości fizyczne materiałów, efektywność pracy urządzeń;
- przedrostki nadające przymiotnikom znaczenie przeciwne;
- przyimki dla określania miejsca montowanych elementów;
- stosowanie strony biernej przy opisie czynności montażowych
- czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczeń dotyczących usterek;
- czasowniki modalne dla określania konieczności i zachowania bezpieczeństwa;
- zadawanie pytań szczegółowych dot. różnych właściwości;

3. Funkcje językowe
   - klasyfikowanie, definiowanie;
   - udzielanie instrukcji i wskazówek;
   - prezentowanie informacji o różnych urządzeniach;
   - porównywanie,
   - proponowanie różnych rozwiązań;
   - określanie wykonalności;
   - przewidywanie i wypowiadanie teorii naukowych;
   - mówienie o przyczynach i skutkach;
   - mówienie i możliwościach i ograniczeniach pracy urządzeń.

IV. Szczegółowe wymagania leksykalno- gramatyczne dla klasy III na podstawie podręcznika „Technical English 2" oraz „Technical English 3", wydawnictwo: Pearson

1. Zakres tematyczny
   - nazwy urządzeń elektrotechnicznych i elektronicznych,
   - diagnozowanie problemów i ich rozwiązywanie, korzystanie z działu wsparcia technicznego,
   - zgłaszanie wad i usterek,
   - systemy magazynowania energii odnawialnej,
   - zasada działania silników i ich komponenty,
   - robotyka - budowa i zasada działania robotów, przykłady zastosowań,
   - systemy automatyki w obiektach mieszkalnych,
   - transmisja satelitarna,
   - systemy alarmowe,
   - telefonia komórkowa,

- systemy ogrzewania / chłodzenia,
- urządzenia pomiarowe i ich funkcje,
- wytrzymałość materiałów i działające na nich siły,
- narzędzia i ich funkcje,
- systemy komputerowe,
- systemy bezpieczeństwa w samochodach,
- zasada działania poduszek powietrznych w samochodach,
- zasada działania GPS
- systemy satelitarne w ratownictwie

2. Zakres gramatyczny
   - składnia czasowników
   - kolokacje językowe: czasownik + rzeczownik, przysłówek + przymiotnik, przymiotnik + rzeczownik, rzeczowniki złożone;
   - stosowanie przysłówków dla podkreślenia zalet technicznych urządzeń;
   - przymiotniki określające właściwości fizyczne materiałów, efektywność pracy urządzeń;
   - przedrostki nadające przymiotnikom znaczenie przeciwne;
   - przyimki dla określania miejsca montowanych elementów;
   - stosowanie strony biernej przy opisie czynności montażowych
   - czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczeń
   - czasowniki modalne dla określania konieczności i zachowania bezpieczeństwa;
   - zadawanie pytań szczegółowych dot. różnych właściwości;
   - zdania względne przydawkowe,
   - strona bierna
   - zdania czasowe
   - pytania pośrednie i bezpośrednie
3. Funkcje językowe
   - klasyfikowanie, definiowanie;
   - udzielanie instrukcji i wskazówek;
   - prezentowanie informacji o różnych urządzeniach;
   - porównywanie,
   - proponowanie różnych rozwiązań;
   - określanie wykonalności;
   - przewidywanie i wypowiadanie teorii naukowych;
   - mówienie o przyczynach i skutkach;
   - mówienie i możliwościach i ograniczeniach pracy urządzeń.