

## Wymagania edukacyjne z religii

### Klasa pierwsza technik informatyk – rok szkolny 2024/2025,

#### Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

#### I. Podstawowe wymagania:

- systematyczne prowadzenie zeszytu,
- przystępowanie do sprawdzianów i kartkówek,
- pisanie zaległych sprawdzianów i kartkówek,
- przystąpienie do odpowiedzi ustnej.
- aktywność na lekcji.

#### II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

##### I. Być wolnym, by tworzyć.

##### ➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

##### Uczeń:

- wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia,
- podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,
- podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru,
- wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia,
- wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego.
- określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia,
- rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,
- wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”,
- wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia,
- wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1).

- podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji,
- podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata,
- wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi,
- omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą),
- przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),
- podaje definicję pracy,
- uzasadnia, że praca może być formą samorealizacji.
- wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia,
- podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie,
- wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe,
- wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna,
- podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi,
- wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno,
- podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego,
- wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku.
- uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach,
- wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach,
- wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość,
- wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1),
- uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2),
- podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga.
- uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów,
- wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw,
- wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1),
- podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego,
- definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),
- odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),
- podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie.
- podaje, w jakich językach napisano Biblię,

- wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,
- podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie,
- wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnym opisem stworzenia świata,
- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),
- opisuje zagrożenia ideologii *gender* (C.15.13),
- wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej,
- wymienia i omawia etapy objawiania się Boga,
- podaje przykłady objawiania się Boga w historii,
- omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu,
- ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich,
- podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów),
- podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym,
- wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym,
- wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła,
- wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego,
- podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii,
- wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm,
- wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1),
- interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20),
- ukazuje pracę jako dar i powołanie,
- wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw,
- wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi,
- wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna,
- podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum,
- określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych,
- ukazuje rolę mediów katolickich.

- wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia,
- przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3)

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),
- odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej,
- wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych,
- interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2),
- charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3),
- interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25),
- określa naturę człowieka (A.11.2),
- wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie,
- omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu,
- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości,
- wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),
- podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów,
- wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1).

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych,
- wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,
- wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat,
- wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość.

II. *Być wolnym, by kochać.*

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- podaje prawdę, że miłość jest darem Boga,
- rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych,
- odróżnia miłość od sposobów jej okazywania,
- wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku,
- podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością,
- podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia,

- wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia,
- podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu.
- omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka,
- wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie,
- podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka,
- uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka,
- wyjaśnia pojęcie „zbawienie”,
- interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10,
- wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia,
- wyjaśnia, co to jest kerygmat,
- podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary,
- wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka,
- wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości,
- wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego,
- wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),
- uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga,
- uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga,
- opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,
- uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego,
- uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny,
- interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16),
- wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),
- omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),
- wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce,
- podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),
- poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2),
- uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność,
- omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3).

III. Być wolnym, by wierzyć.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcie wiary,
- wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości,
- wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu,
- uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka,
- podaje treść *Wyznania wiary* (E.9.2),
- definiuje pojęcie „religia”,
- podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1),
- uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga,
- wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),
- charakteryzuje tożsamość katolika.
- wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny,
- wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary,
- wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary,
- wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),
- wymienia cechy wspólne wszystkich religii,
- przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),

- wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućenie, obojętność, przyjęcie),
- omawia historię powstania *Credo*,
- ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),
- podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),
- interpretuje poszczególne artykuły *Wyznania wiary* (E.9.2),
- w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostołskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4).

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary,
- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3),
- określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.

#### IV. Być wolnym, by uświęcać.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcia: grzech, pokora,
- opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),
- omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności,
- podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus,
- podaje określenia i symbole Ducha Świętego,
- ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości,
- wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym,

- ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach,
- wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),
- wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności,
- definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący,
- wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),
- podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania.
- podaje prawdę, że istnieje świat duchowy,
- wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),
- wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie,
- podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii,
- podaje argumenty za ich odrzuceniem.
- omawia obrzędy pogrzebowe,
- podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele,
- definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec,
- podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16),
- wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi,
- podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił,
- podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek,
- uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka.
- wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),
- podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy,
- charakteryzuje postawy modlitewne,
- uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia.
- wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy,
- podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro,
- wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień, uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka,



- wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie,
- wyodrębnia przymioty Kościoła z *Credo*,
- omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),
- wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),
- uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),
- wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1),
- wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2),
- wyodrębnia z *Credo* prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórny przyjsciu,
- wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),
- omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2),
- omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1),
- uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie,
- uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację,
- uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.
- podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),
- uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji,
- charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),
- wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),
- wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1),
- uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania,
- omawia udział aniołów w misji Jezusa,
- charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci,
- prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2).
- omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).

## V. Być wolnym, by służyć Ewangelii.

### ➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

#### Uczeń:

- podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa,
- wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi,
- definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie,
- podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność,
- opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4),
- opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2),
- charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan,
- wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,
- podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6),
- wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim,
- wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego.
- definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,
- wyjaśnia maksymę „Ora et labora”,
- wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy,
- charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie,
- definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew,
- wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni,
- charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,
- układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.
- podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekry reformatorskie,
- definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.
- definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa,
- wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych,
- podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość,
- definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,

- opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2),
- wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,
- prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1),
- wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3),
- podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie,
- wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,
- określa, na czym polega świętość Kościoła,
- definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,
- podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego,
- omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2),
- uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2).
- omawia życie i działalność św. Stanisława,
- wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu,
- uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski.
- opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4),
- uzasadnia, że decyzje podejmowane przez młodą Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary,
- wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na szeroki krąg ludzi i spraw.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka,
- wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,
- opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2),
- opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu,
- wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu,
- opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2),
- prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1).
- wymienia owoce reformy gregoriańskiej,
- omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w.,
- wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególny rytuał i status prawny,

- omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych,
- opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku,
- wymienia przyczyny powstania inkwizycji,
- potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji,
- uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),
- opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim,
- wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła,
- podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji,
- opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),
- wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii,
- wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I.
- charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej,
- wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce,
- przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),
- charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy,
- omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I,
- wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski,
- charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję, prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników,
- wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.,

- podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury,
- wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,
- wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).
- stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską,
- charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym,
- poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”,
- prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,
- charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4).

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- omawia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,
- wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).
- prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,
- charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.

VI. Być wolnym, by świętować.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),
- opowiada o swoim patronie od chrztu,
- wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego,
- wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym,
- wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia,
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym,
- omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa,
- wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie,
- podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa.
- podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa,
- uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem,
- wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,

- wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia,
- uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego,
- ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa,
- uzasadnia, że Dziecię Jezus potrzebowało opieki jak każde inne dziecko,
- podaje przykłady z życia, doświadczania Bożej opieki za pośrednictwem bliskich,
- przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu,
- wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością,
- podaje przykłady postanowień wielkopostnych,
- uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów,
- ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia,
- wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),
- wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie...”,
- uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka,
- wyjaśnia, kogo wspólnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany,
- opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji,
- charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia,
- podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia,
- wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagla nas do przebaczenia innym.
- podaje przykłady możliwości naśladowania postaw świętych w swoim życiu,
- wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi),
- uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi,

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wymienia i charakteryzuje patrona parafii,
- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego,
- podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię,
- interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia,

- wyjaśnia symbolikę popiołu,
- przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),
- wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,
- wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania,
- podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy,  
podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności,

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),
- omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),
- wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),
- uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,
- uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,
- interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu,
- charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II,
- omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie,
- porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego,

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych,
- omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,
- ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),
- interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa,
- omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa,
- uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie,
- interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,
- uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje,
- uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.

### **III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

#### **A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:**

1. wypowiedzi ustne:
  - obejmują materiał trzech ostatnich lekcji,
  - uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);
2. sprawdziany, testy:
  - obejmują materiał co najmniej jednego działu,
  - poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału;
3. kartkówki:
  - obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej,
  - trwają do 15 minut;
4. prowadzenie zeszytu:
  - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,
  - sprawdzenie kompleksowe i ocenianie dwa razy w roku;
5. inne formy aktywności ucznia:
  - praca w grupie (udział w projektach, dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
  - wolontariat (Szkolne Koło Caritas)
  - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
  - referaty, prezentacje, projekty,
  - udział w olimpiadach, konkursach.

### **IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych:**

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
  - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
  - nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
  - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
  - zachęcenie uczniów do czytania krótkich tekstów.



3. W przypadku dysleksji:

- wydłużanie czasu pracy,
- ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.