

Wymagania edukacyjne z religii

Klasa druga technik informatyk – rok szkolny 2024/2025,

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. Podstawowe wymagania:

- systematyczne prowadzenie zeszytu,
- przystępowanie do sprawdzianów i kartkówek,
- pisanie zaległych sprawdzianów i kartkówek,
- przystąpienie do odpowiedzi ustnej,
- aktywność na lekcji.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

I. Wierzyć, by poznawać prawdę.

➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł,
- wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),
- wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła,
- omawia historię życia Edyty Stein,
- wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,
- uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,
- podaje przykłady nawróceń (F.1.5),
- wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,
- podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),
- podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4),
- wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie,

- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),
- wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,
- podaje przykłady dokumentów Kościoła,
- wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8),
- podaje przykłady podziału sekt,
- omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,
- podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka,
- wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,
- podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła),
- wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie,
- wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,
- podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga,
- wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznawać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania,
- wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,
- uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,
- opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),
- omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna),
- charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),
- wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,
- wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,
- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5),
- omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia, że rozum szuka prawdy,
- wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,
- wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).

- uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary.
- charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),
- charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),
- wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,
- podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawaniu po stronie prawdy.
- interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,
- wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),
- uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,
- uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,
- uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),
- podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego),
- wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,
- wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,
- interpretuje przesłanie „Dezyderaty”,
- uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.
- omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.

II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć,
- podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,

- charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham,
 - wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),
 - wyjaśnia, co to jest cud,
 - wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,
 - na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa,
 - podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa,
 - wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1),
 - wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,
 - wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem,
 - podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo,
 - wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),
 - wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,
 - uzasadnia, że modlitwa próśby powinna być zgodna z wolą Boga,
 - omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),
 - wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,
- podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),
- wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli,
- podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,
- podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),
- uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,
- wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,
- uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,
- wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi,
- interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17,
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,
- wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2),

- interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,
 - wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,
 - uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),
 - podaje przykłady świętych żyjących według cnót,
 - uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa,
 - interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,
 - ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),
- wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy.

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,
- wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem,
- uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,
- podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.
- wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,
- omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym,
- wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,
- uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),
- wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia,
- wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę,
- omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),
- wyjaśnia, że świętowanie szabat jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,
- wymienia zasady religijne obchodzenia szabat przez Żydów (C.12.1).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,
- wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,
- uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,
- charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,
- omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,
- wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata,

- uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wypływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną).

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,
- wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie,
- wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,
- omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu,
- uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.

III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania).

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,
- uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,
- wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,
- wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,
- podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,
- wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,
- uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,
- uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),
- wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,
- wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,
- wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym,
- na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,
- wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,
- wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,
- wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych,

- wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.

Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),
- omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),
- wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),
- uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),
- wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,
- analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3),
- interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),
- uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),
- wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,
- uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,
- charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),
- analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),
- interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),
- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),
- charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,
- wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,
- wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),
- wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).
- omawia elementy obrzędów Komunii,
- argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),
- interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,

- na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,
- uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,
- uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.
- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),
- krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,
- charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),
- wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,
- wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy
- wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.

IV. Wierzyć, by się uświęcać

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,
- uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,
- wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,
- wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,
- podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,
- wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,
- uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,
- uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),
- wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,

- wyjaśnia przesłanie obrzędów postania,
- wyjaśnia, jak ważna jest świadomość postania do głoszenia o królestwie Bożym,
- na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,
- wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,
- wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,
- wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych,
- wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnoty.

Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),
- omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),
- wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),
- uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),
- wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),
- interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,
- analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3),
- interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),
- uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),
- wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,
- uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,
- charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),
- analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),
- interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),
- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),
- charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,
- wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,
- wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),

- wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).
- omawia elementy obrzędów Komunii,
- argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),
- interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,
- na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,
- uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,
- uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.
- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),
- krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,
- charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),
- wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,
- wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczery
- wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.

V. Wierzyć, by służyć Ewangelii.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),
- wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1),
- wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,

- omawia genezę unii brzeskiej,
- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),
- ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),
- opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),
- opowiada o potopie szwedzkim,
opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,
- podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim,
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),
- wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki
- wyjaśnia zasadę *cuius regio eius religio*,
- wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVII-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”,
określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła,
- streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),
- podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć,
- charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),
- charakteryzuje postawę męczenników unickich,
- wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,
- opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648),
- charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,
- wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi,
- wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.

VI. Wierzyć, by świętować.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),
- opowiada o pogrzebie Jezusa,
- formułuje modlitwę o dobrą śmierć,
- wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,
- wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe,
- uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,
- wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,
- podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny,
- charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna,
- wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,
- wyjaśnia symbolikę roratki,
- wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,
- wyjaśnia, na czym polega post,
- omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,
- podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku,
- wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,
- podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie,
- omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,

- uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,
- przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),
- podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),
- opowiada historię objawień w Fatimie,
- podaje definicję autorytetu,
- opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych,
- wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności,
- wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),
- wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),
- omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),
- wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),
- wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,
- omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,
- wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli,
- wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),
- uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana,
- podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,
- wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych,
- omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),
- interpretuje tekst biblijny Dz 20,35,
- wyjaśnia, na czym polega jałmużna,
- wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,
- wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),
- interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,
- wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,
- interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną.
- formułuje własne akty strzeliste,
- uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości,

- omawia treść hymnu *Magnificat* (D.6.1),
- wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa.
- uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji
- charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),
- interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17,
- podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,
- charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających,
- omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),
- charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu,
- wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,
- charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,
- interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,
- omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus,
- wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję,
- interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,
- wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,
- wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,
- uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,
- opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej,
- uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,
- interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,
- wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże,
- uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych,
- określa pojęcie nowej ewangelizacji.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,
- interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37,

- interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,
- uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych,
- interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,
- uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadomiamy sobie własną słabość,
- charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”,
- opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej,
- charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie,
- wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem prorocत्व Starego Testamentu,
- wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej,
- podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych,
- wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,
- wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,
- wskazuje podobieństwa między treścią *Magnificat* a przesłaniem objawień w Fatimie,
- charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.

III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

1. wypowiedzi ustne:
 - obejmują materiał trzech ostatniej lekcji,
 - uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nie przygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);
2. sprawdziany, testy:
 - obejmują materiał co najmniej jednego działu,
 - poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału;
3. kartkówki:
 - obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej,
 - trwają do 15 minut;
4. prowadzenie zeszytu:
 - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,
 - sprawdzenie kompleksowe i ocenianie dwa razy w roku;
5. inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w projektach, dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- wolontariat (Szkolne Koło Caritas)
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje, projekty,
- udział w olimpiadach, konkursach.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych:

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
 - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
 - zachęcenie uczniów do czytania krótkich tekstów.
3. W przypadku dysleksji:
 - wydłużanie czasu pracy,
 - ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.