

## Wymagania edukacyjne z religii

### Klasa trzecia technik elektronik – rok szkolny 2024/2025,

#### Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

#### I. Podstawowe wymagania:

- systematyczne prowadzenie zeszytu,
- przystępowanie do sprawdzianów i kartkówek,
- pisanie zaległych sprawdzianów i kartkówek,
- przystąpienie do odpowiedzi ustnej,
- aktywność na lekcji.

#### II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

##### I. Z nadzieją w przyszłość.

##### ➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

##### Uczeń:

- definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),
- uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione,
- uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),
- uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),
- wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4),
- definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),
- wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1),
- wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.

##### ➤ Wymagania na ocenę dostateczną.

##### Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- definiuje transcendentę i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),
- wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro,

- charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),
- ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobietę.

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,
- wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny,
- wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka,
- uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro,
- uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,
- interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,
- uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.

II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),
- podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),
- wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),
- wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),
- wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu,
- uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),
- wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież,
- omawia zadania wybranej wspólnoty,
- wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),
- uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),
- definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1),
- wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1).

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,
- uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny,
- uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,
- wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej,
- uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne,
- uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje perykopę o spotkaniu jawnogrzesznicy z Jezusem,
- interpretuje przypowieść o talentach,
- interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.

III. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja (E.4.2),
- uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7),
- wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża,
- wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,
- omawia nauczanie wybranych papieży na temat problemów społecznych,
- wyjaśnia pojęcia: masoneria (E.4.2),
- objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11),

- prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski,
- omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi (E.6.4),
- uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10),
- omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – Michalici,
- opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,
- wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej,
- prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński,
- omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),
- przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3) – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek,
- wymienia najważniejsze wydarzenia podczas pontyfikatów posoborowych papieży,
- przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),
- przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),
- prezentuje postaci polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko,
- podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),
- określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),
- przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1),
- definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna prewencyjna (C.14.9),
- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1),
- wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka),
- przedstawia działalność Akcji Katolickiej i Sodalicii Mariańskiej,
- omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania (E.6.4) w czasach zborów,
- omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – salezianie w Polsce,
- opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,

- charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,
- omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8),
- przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu,
- omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu,
- podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,
- przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1),
- wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2) sekularyzacja, laicyzacja.

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,
- wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,
- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5),
- definiuje pojęcie: sobór,
- uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża,
- podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach,
- podaje przykłady działalności społecznej bł. B. Markiewicza oraz Honorata Koźmińskiego,
- omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej,
- omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego,
- podaje przykłady działalności salezjanów w Polsce,
- charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe,
- prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,
- opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,
- opowiada o upadku komunizmu w Polsce,
- wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne,
- wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”),
- omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,
- omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w.,

- charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),
- wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi,
- wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,
- wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,
- omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000,
- opowiada o roli Katechizmu Kościoła katolickiego ogłoszonego w 1992 r.,
- podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r.,
- wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,
- podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),
- charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,
- omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,
- omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.

IV. Z nadzieją świętować.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega niebo,
- uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,
- podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,
- omawia biblijne zapowiedzi końca świata,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,
- podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,
- uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,
- wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,
- wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),
- wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,

- uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,
- wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,
- uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- omawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący),
- uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,
- wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)
- wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,
- wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze,
- uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4.),
- wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),
- ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17),
- omawia treść Aktu zawierzenia świata Bożemu miłosierdziu,
- omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia,
- wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),
- uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w życiu wiarą i świadczenia o niej.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,
- wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia,
- uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu,
- wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”,
- uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,
- podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej,
- wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem,
- charakteryzuje postawę Tomasza oraz postawę Jezusa wobec niego,
- omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski,

- wyjaśnia znaczenie tradycji majówek w kościołach i przy kapliczkach,
- opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie,
- opowiada o życiu wiarą i dawaniu świadectwa wiary przez Carlo Acutisa,
- podaje przykłady dawania świadectwa wiary o Jezusie za pomocą nowoczesnych narzędzi przekazu.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,
- interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,
- interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,
- łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),
- wyjaśnia znaczenie określenie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,
- wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,
- omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.

*V. Pokonywać trudności ze świętymi.*

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega niebo,
- uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,
- podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,
- omawia biblijne zapowiedzi końca świata,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,
- podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,
- uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,
- wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,
- wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),



- wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,
- uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,
- wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,
- uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).
- wyjaśnia, na czym polega niebo,
- uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,
- podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,
- omawia biblijne zapowiedzi końca świata,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,
- podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,
- uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,
- wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,
- wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),
- wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,
- uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,
- wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,
- uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opowiada o życiu bł. Carlo Acutisa,
- wyjaśnia, na czym polegała jego droga do świętości,
- wyjaśnia, dlaczego Carlo został nazwany apostołem Eucharystii,
- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),
- omawia, jak i dlaczego powinien wykorzystywać swoje pasje życiowe,
- wymienia zagrożenia duchowe współczesnych młodych ludzi,
- wyjaśnia czym jest opętanie i egzorcyzm,
- uzasadnia, że szatan kusi bardzo podstępnie, ukazując przyjemność jako najwyższą wartość,

- uzasadnia, że tylko z Bogiem można pokonać szatana,
- podaje przykłady zagrożenia życia dla społeczności ludzkiej,
- wyjaśnia znaczenie powiedzenia „memento mori”,
- wyjaśnia przesłanie suplikacji „Od powietrza, głodu, ognia i wojny...”,
- omawia, jak należy pomagać chorym,
- podaje, że chory jest zwolniony z obowiązku uczestniczenia we Mszy Świętej,
- wyjaśnia wartość życia pustelniczego,
- omawia działalność św. Jana Chrzciciela,
- wyjaśnia, dlaczego życie doczesne należy oceniać z punktu widzenia wieczności,
- omawia wpływ nieuporządkowania duchowego na wszystkie sfery życia człowieka,
- uzasadnia, że troska o życie duchowe ma wpływ na pozostałe sfery życia,
- podaje przykłady zagrożeń dla współczesnych kobiet i dzieci ze strony organizacji przestępczych (przemoc fizyczna i duchowa, handel ludźmi, handel organami, surogatki),
- podaje sposoby zapobiegania przemocy wobec kobiet i dzieci,
- uzasadnia konieczność podjęcia działań na rzecz ochrony godności człowieka,
- wymienia sposoby poszanowania godności człowieka (C.14.4).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- podaje przykłady, jak Carlo wykorzystywał Internet do mówienia o Bogu,
- uzasadnia, dlaczego owocem współpracy z łaską Bożą jest rozwijanie swoich uzdolnień,
- uzasadnia potrzebę wykorzystywania wirtualnej rzeczywistości do głoszenia Ewangelii,
- podaje przykłady zachowań hedonistycznych lansowanych przez współczesną „kulturę”,
- opowiada o objawieniach św. Michała Archanioła w Gargano,
- wyjaśnia, jak może być wojownikiem w życiu duchowym,
- opowiada o życiu św. Rocha i jego posłudze chorym,
- uzasadnia, dlaczego od ziemskiego życia jest ważniejsze życie z Bogiem,
- wyjaśnia, jak pomóc tym, którzy przez lęk i strach stracili sens życia,
- uzasadnia, że czas pandemii i zagrożenia życia uczy podejmowania właściwych wyborów,
- wyjaśnia wartość umartwienia, które wypływa z miłości do Boga,
- omawia życie i drogę do świętości św. Charbela,
- uzasadnia wartość i potrzebę wewnętrznego i zewnętrznego uzdrowienia,
- uzasadnia potrzebę „odejścia na pustynię” dla współczesnego człowieka,

- omawia koleje życia św. Józefiny Bakhity,
- wyjaśnia na przykładzie jej życia, na czym polega prawdziwe przebaczenie,
- wyjaśnia, dlaczego została obrona patronką poszkodowanych przez handel ludźmi,
- uzasadnia, że Chrystus umacnia w człowieku poczucie własnej godności,
- wyjaśnia, na czym polega właściwie rozumiane równouprawnienie.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,
- interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,
- interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,
- łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.
- krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,
- interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,
- interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,
- łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),
- wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,
- wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,
- omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.
- wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),
- wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,
- wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,
- omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.

### III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

#### A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

1. wypowiedzi ustne:

- obejmują materiał trzech ostatniej lekcji,
- uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nie przygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);

2. sprawdziany, testy:

- obejmują materiał co najmniej jednego działu,
- poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału;

3. kartkówki:

- obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej,
- trwają do 15 minut;

4. prowadzenie zeszytu:

- oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,
- sprawdzenie kompleksowe i ocenianie dwa razy w roku;

5. inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w projektach, dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- wolontariat (Szkolne Koło Caritas)
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje, projekty,
- udział w olimpiadach, konkursach.

**IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych:**

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
- uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
- zachęcenie uczniów do czytania krótkich tekstów.

3. W przypadku dysleksji:

- wydłużanie czasu pracy,

- ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.