

Wymagania edukacyjne z religii

Klasa czwarta technik automatyk – rok szkolny 2024/2025,

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. Podstawowe wymagania:

- systematyczne prowadzenie zeszytu,
- przystępowanie do sprawdzianów i kartkówek,
- pisanie zaległych sprawdzianów i kartkówek,
- przystąpienie do odpowiedzi ustnej,
- aktywność na lekcji.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

I. Z nadzieją troszczyć się o innych.

➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),
- wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),
- hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),
- wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),
- wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),
- wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2),
- wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4),
- definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3),
- podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,
- wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach,
- uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej,

- definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobrażenia miłosierdzia” (A.25.1),
- podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),
- wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym,
- wymienia największe problemy współczesnego świata.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),
- analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi (nadziei) a kardynalnymi (C.6.2),
- interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5),
- omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),
- omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),
- charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1),
- definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2),
- wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),
- interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),
- wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2),
- charakteryzuje postać Maryi Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),
- wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2),
- wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,
- uzasadnia, że jako chrześcijanin jest zobowiązany do wspólnej troski o dobro innych,
- wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,
- podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,
- uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego,
- podaje przykłady realizacji czynów miłosierdzia w swoim środowisku, w które może się włączyć,
- podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie,
- wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,

- podaje przykłady organizacji charytatywnych działających wspólnie.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci,
- interpretuje treść Jezusowego Kazania na górze,
- wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7,
- interpretuje tekst biblijny Dz 4,32-35,
- interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,
- interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,
- wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego,
- opowiada o działalności Róży Czakkiej na rzecz niewidomych.

II. Z nadzieją poznawać Kościół.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),
- poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),
- uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,
- wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia,
- wylicza i omawia cechy Ludu Bożego: kapłański, prorocki i królewski (A.21.1),
- wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),
- wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,
- przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),
- podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w Kościele,
- podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła,
- wylicza i omawia przykazania kościelne (A.27.1),
- uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2),
- podaje przykłady wypełniania poszczególnych przykazań w swoim życiu.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła: zapowiadany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony (A.20.2),
- rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),
- wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,
- wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła,
- wyjaśnia, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska,
- wyjaśnia, czym jest sukcesja,
- wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2),
- uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat,
- opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),
- omawia dogmat maryjny o Bożym macierzyństwie i Wniebowzięciu NMP (A.14.2),
- definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2),
- uzasadnia potrzebę zachowywania przykazań kościelnych.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia, że celem istnienia Kościoła jest prowadzenie ludzi do relacji z Bogiem (zbawienia),
- wyjaśnia, na czym polega zjednoczenie i trwanie w Chrystusie,
- uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,
- podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów,
- wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół,
- podaje przykłady włączenia się w misję Kościoła,
- uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele,
- wyjaśnia, na czym polega charyzmat,
- wyjaśnia, dlaczego charyzmaty służą w Kościele i podlegają Kościołowi,
- wykazuje, kiedy wypełnianie przykazań kościelnych łączy się z prawdziwą z pobożnością.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje tekst biblijny Ef 1,4-5.10,

- interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,
- interpretuje perykopę o Dobrym Pasterzu,
- interpretuje perykopę o winnym krzewie,
- interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,
- interpretuje obraz Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, że włączenie do owczarni Chrystusa jest „kapitałem”, który otrzymał na chrzcie, a który należy rozwijać,
- opowiada o charyzmatkach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.

III. Z nadzieją celebrować liturgię.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrować liturgię (B.2.1),
- uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,
- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),
- wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),
- wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),
- wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2),
- ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego (D.14.5),
- omawia dogmat maryjny: Niepokalane Poczęcie (A.14.2),
- omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1)

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- uzasadnia, że celem liturgii jest oddanie chwały Bogu i uświęcenie człowieka,
- wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),
- charakteryzuje poszczególne obrządki (B.2.3),
- omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),
- wyjaśnia, że święci wspomniani w roku liturgicznym zakorzenieni w Chrystusie żyli nadzieją zbawienia,

- omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3).

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia, że liturgia odbywa się *in persona Christi*,
- wymienia lokalne tradycje liturgiczne,
- wyjaśnia, że celem sakramentaliów jest wzrost w wierze,
- podaje przykłady sakramentaliów w swojej rodzinie i środowisku,
- wyjaśnia, na czym polega gradacja wspomnień, świąt i uroczystości,
- wyjaśnia, że rok liturgiczny przeżywamy w oparciu o życie Jezusa Chrystusa,
- omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia) (D.14.4),
- wykazuje, że „Godzinki” i cudowny medalik przypominają o Niepokalanym Poczęciu Maryi i oddają Jej cześć.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje tekst biblijny (Ap 21,6) oraz tekst z liturgii paschalnej,
- interpretuje perykopę o uczniach w Emaus,
- wyjaśnia, wybrane wezwania „Godzinek o Niepokalanym Poczęciu”.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej,
- wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska.

IV. Z nadzieją zachowywać przykazania.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1),
- wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,
- uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów,
- wymienia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (C.14.10),
- wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),
- opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),
- wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),

- podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),
- wymienia rodzaje własności (C.16.4),
- wymienia czyny, które są kradzieżą: materialną i intelektualną (C.16.12),
- podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),
- przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),
- wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10),
- przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat *in vitro* (C.14.5),
- opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu: nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia erotomania) (C.15.12),
- przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności – także intelektualnej (C.16.5),
- wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),
- streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2).

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),
- uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga,
- omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),
- rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3),
- ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.

V. Świątować ze świętymi.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- uzasadnia wartość troski o czystość,
- podaje przykłady, jak można przyjąć nowonarodzonego Jezusa,
- podaje, dla kogo św. Józef jest patronem (Kościoła, ojców, małżonków, sierot),
- uzasadnia, dlaczego należy podjąć Boże wybranie dla Jego zadań,
- podaje przykłady działalności na rzecz chorych podejmowanych przez organizacje kościelne,
- wyjaśnia, czym jest hospicjum i jaka jest jego idea,
- podaje, kiedy i jak obchodzony jest w Kościele dzień chorych,
- opowiada o męce Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi,
- uzasadnia, że czas Wielkiego Postu pomaga w nawróceniu,
- wymienia propozycje Kościoła, które są pomocą w powrocie do Boga (rachunek sumienia, spowiedź, modlitwa, jałmużna...),
- uzasadnia, dlaczego należy szukać zrozumienia sensu wiary,
- podaje opis spotkania Jezusa z apostołami, jako dowód Jego zmartwychwstania.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- podaje, kto może zostać ogłoszony świętym męczennikiem,
- wyjaśnia, wartość więzi między na żyjącymi na ziemi a świętymi w niebie,
- wyjaśnia, jak żyć w świadomości bliskości Boga,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),
- wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A17.2)
- opowiada o wątpliwościach w wierze św. Tomasza Apostoła.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia istotę śmierci męczeńskiej,
- omawia teksty biblijne mówiące o św. Józefie,
- uzasadnia, że decyzja Józefa przyjęcia Jezusa i Maryi dokonała się w duchowej wolności,
- wymienia cechy dobrego ojca,
- podaje przykłady jego posługi chorym,
- wyjaśnia zasady działalności wolontariatu,

- opowiada o życiu św. Ojca Pio,
- wyjaśnia, czym są stygmaty,
- podaje przykłady działań charytatywnych podjętych przez św. Ojciec Pio,
- omawia teksty biblijne mówiące o postawie św. Tomasza Apostoła wobec Jezusa.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- opowiada o życiu i męczeńskiej śmierci bł. Karoliny Kózkówny,
- uzasadnia wartość śmierci męczeńskiej w obronie swojej czystości,
- opowiada o życiu św. Kamila de Lelis,
- omawia charyzmat kamilianów (czwarty ślub: posługa chorym nawet z narażeniem życia),
- uzasadnia, że szukanie zrozumienia niepewności w wierze mogą prowadzić do wiary dojrzałej.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wyjaśnia, dlaczego została wybrana patronką Ruchu Czystych Serc,
- wyjaśnia konieczność odpowiedzialności w postawie ojcostwa,
- wyjaśnia, dlaczego św. Ojciec Pio został wybrany na patrona spowiedników.

III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

1. wypowiedzi ustne:
 - obejmują materiał trzech ostatnich lekcji,
 - uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);
2. sprawdziany, testy:
 - obejmują materiał co najmniej jednego działu,
 - poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału;
3. kartkówki:
 - obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej,
 - trwają do 15 minut;
4. prowadzenie zeszytu:
 - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,
 - sprawdzenie kompleksowe i ocenianie dwa razy w roku;
5. inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w projektach, dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- wolontariat (Szkolne Koło Caritas)
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje, projekty,
- udział w olimpiadach, konkursach.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych:

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowych lub w zeszytach ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
 - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
 - zachęcenie uczniów do czytania krótkich tekstów.
3. W przypadku dysleksji:
 - wydłużanie czasu pracy,
 - ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.