

# Wymagania edukacyjne z religii

## Klasa piąta technik automatyk – rok szkolny 2024/2025,

### Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

### I. Podstawowe wymagania:

- systematyczne prowadzenie zeszytu,
- przystępowanie do sprawdzianów i kartkówek,
- pisanie zaległych sprawdzianów i kartkówek,
- przystąpienie do odpowiedzi ustnej,
- aktywność na lekcji.

### II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

#### I. Kochać, by szczęśliwie żyć.

##### ➤ Wymagania na ocenę dopuszczającą.

##### Uczeń:

- podaje prawdę, że Bóg ma plan na życie człowieka,
- uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2),
- definiuje pojęcie: miłość (C.13.1),
- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka,
- wyjaśnia, dlaczego do poczucia bezpieczeństwa konieczne jest stawianie sobie granic i życie według norm,
- wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2),
- wymienia problemy współczesnej młodzieży: presja rówieśnicza, depresja, prześladowanie za pomocą mediów społecznościowych, seksualizacja życia,
- charakteryzuje, na czym polega bycie chrześcijaninem,
- definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1),

- wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2).
- wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7),
- omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8),
- wyjaśnia zagrożenia płynące z pracoholizmu,
- uzasadnia wartość pracy ze względu na bliźnich, zwłaszcza na swoją rodzinę,
- charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),
- wskazuje potrzebę podejmowania pracy ze względu na społeczeństwo, do którego należy.
- wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność,
- podaje motywy działalności charytatywnej,
- wymienia potrzeby współczesnego człowieka występujące w jego środowisku,
- rozróżnia prawdziwe autorytety od osób kreujących sztucznie swój wizerunek,
- wyjaśnia, że wzorem dla chrześcijanina jest Chrystus.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia, że człowiek może być w pełni szczęśliwy, gdy realizuje pomysł Boga na swoje życie,
- wyjaśnia, dlaczego ludzie (nie zawsze) pragną relacji trwalszych niż emocje,
- uzasadnia, że poczucie bycia kochanym daje poczucie wewnętrznej siły, by iść dalej w życiu,
- charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka (A.1.3),
- wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),
- hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) – miłość,
- podaje, kiedy praca prowadzi do szczęścia, wzmacnia poczucie własnej wartości i jest szansą samorealizacji,
- wyjaśnia, dlaczego bezczynność degraduje umysł i ciało człowieka,
- omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),
- chrześcijański wymiar wolontariatu,
- odróżnia działalność charytatywną ze względu na Boga od filantropii,
- podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9).
- wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia, dlaczego człowiek nie jest w pełni szczęśliwy, szukając szczęścia poza Bogiem,
- uzasadnia, że człowiek potrzebuje miłości do właściwego rozwoju duchowego i emocjonalnego,
- podaje sposoby wyrażania miłości w relacji z bliskimi,
- uzasadnia, że człowiek otrzymał powołanie do życia wiecznego z Bogiem,
- uzasadnia, że miłość jest decyzją woli,
- charakteryzuje trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu,
- uzasadnia, że praca jest darem Bożym,
- krytycznie ocenia postawę wykorzystywania pracy innych,
- podaje przykłady pomagania opisane w Piśmie Świętym i działalności charytatywnej w początkach istnienia Kościoła,
- uzasadnia, dlaczego wolontariusz więcej „otrzymuje” niż daje potrzebującym,
- wskazuje problemy najbliższego środowiska i sposoby ich rozwiązania,
- uzasadnia, że właściwa ocena autorytetów wymaga wiedzy i mądrości,
- uzasadnia, że Kościół Chrystusa jest autorytetem w dziedzinie duchowości.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje fragment Ps 1,
- charakteryzuje możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga i ludzi,
- wykazuje różnice między chrześcijańską a proponowaną współcześnie wizją człowieka,
- charakteryzuje pracę jako konieczny element rozwoju człowieka (intelektualny, duchowy...),
- uzasadnia, że praca jest podstawowym dobrem społeczeństwa i musi się kierować zasadami etyki,
- wyjaśnia sens zasady „bardziej być niż więcej mieć”,
- uzasadnia, że wzorowanie się na autorytetach pomaga w rozwoju osobowym,
- wyjaśnia, że postrzeganie autorytetów zmienia się od dzieciństwa do okresu dorosłości.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- krytycznie ocenia obraz „miłości” kreowanej przez media,
- uzasadnia potrzebę budowania relacji osobowych w pokonywaniu osobistych problemów (osoby zaufania, grupa wsparcia; więź z Bogiem),
- scharakteryzuje najważniejsze przesłania encykliki *Laborem exercens*.

II. Kochać, by służyć.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch,
- wyjaśnia, że miłość człowieka jest odpowiedzią na miłość Boga,
- wyjaśnia, na czym polega odkupieńczy plan Boga,
- definiuje powołanie (C.9.1),
- wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2),
- wymienia i charakteryzuje powołanie do pełnienia funkcji społecznych.
- uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),
- podaje, co jest celem małżeństwa,
- uzasadnia, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni,
- podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakrament święceń,
- charakteryzuje różne rodzaje życia osób konsekrowanych,
- wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1),
- podaje przykłady współczesnej działalności misyjnej Kościoła,
- uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje *ad gentes*,
- uzasadnia, że modlitwa jest darem Boga,
- podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1) św. Augustyn.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),
- wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku,
- wyjaśnia, że realizacja własnego powołania powinna opierać się na przykazaniu miłości Jezusa,
- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),
- interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa (B.7.3),
- charakteryzuje małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego,
- definiuje pojęcia: „rozwód”, „separacja”, „orzeczenie o nieważności małżeństwa”,
- wyjaśnia różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa,
- uzasadnia, że święcenia to sakrament w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),
- charakteryzuje teologię sakramentu święceń (B.7.1),
- omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2).

- uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4),
- opowiada o działalności misyjnej Heleny Kmieć,
- dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2).

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- uzasadnia, że miłość powinna być znakiem rozpoznawczym chrześcijan,
- uzasadnia, że każdy ma rolę do spełnienia we wspólnocie, w której żyje, niezależnie od tego, kim jest,
- uzasadnia wartość „węzła małżeńskiego”,
- wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej,
- wymienia i charakteryzuje postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej,
- wymienia i charakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa,
- wyjaśnia znaczenie celibatu,
- wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia Ewangelią,
- charakteryzuje przykłady działalności misyjnej świeckich,
- określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy,
- wyjaśnia, dlaczego ufna modlitwa uczy, jak naśladować miłość Boga.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka,
- krytycznie ocenia błędne koncepcje miłości małżeńskiej,
- interpretuje tekst biblijny o nierozzerwalności małżeństwa (Mt 19,3-9),
- interpretuje tekst biblijny o powołaniu Szymona Piotra,
- wyjaśnia istotę życia konsekrowanego,
- charakteryzuje możliwości prowadzenia działalności misyjnej za pomocą Internetu,
- wyjaśnia, że modlitwa przemienia wewnątrz człowieka (daje wrażliwość).

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają.

### III. Kochać, by zmieniać świat.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcie „kultura” i wymienia czynniki, które ją tworzą,

- wyjaśnia, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury,
- podaje przykłady, jak zachować chrześcijaństwo w świetle zmieniających się zjawisk kulturowych,
- definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna,
- wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),
- definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat,
- wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej,
- wyjaśnia, dlaczego życie w prawdzie jest realizacją przykazania miłości,
- wymienia warunki ujawniania prawdy i zachowania tajemnicy,
- przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),
- definiuje, czym są uzależnienia i wymienia ich przyczyny,
- uzasadnia, że człowiek powinien rozumnie korzystać z tego, co posiada,
- definiuje pojęcie „prawa człowieka”,
- wymienia niebezpieczeństwa postępu cywilizacyjnego,
- uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10).
- wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4),
- wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm (E.7.5),
- omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3),
- wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5).
- charakteryzuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy,
- uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby (C.2.3),
- uzasadnia, dlaczego należy zachowywać umiar we wszystkich dziedzinach życia,
- podaje, kto i w jaki sposób może pomóc uzależnionym.
- omawia podstawowe prawa człowieka,
- wyjaśnia znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego,
- objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11).
- wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój,

- uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),
- uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4).

➤ **Wymagania na ocenę dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia rolę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym,
- wymienia obowiązki, które wynikają z odpowiedzialności za Ojczyznę (płacenie podatków, troska o rozwój kultury, suwerenność państwa),
- uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha,
- prezentuje genezę powstania flagi Unii Europejskiej,
- podaje, czym jest wojna informacyjna,
- wyjaśnia, na czym polega manipulacja prawdą w mediach,
- uzasadnia zło hejtu i podaje, jakie niesie ze sobą konsekwencje,
- wyjaśnia znaczenie braku akceptacji siebie w drodze do uzależnienia,
- uzasadnia, że ryzykowne zachowania niosą ze sobą nieodwracalne konsekwencje,
- wymienia kategorie (rodzaje) praw,
- wskazuje na zagrożenia płynące z postawienia ekonomii nad dobrem osoby.
- wyjaśnia, czym różni się troska o dobro wiary od fanatyzmu religijnego.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobra.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- charakteryzuje rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury,
- charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina,
- charakteryzuje chrześcijańskie korzenie Europy i wymienia jej patronów,
- argumentuje potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii,
- wskazuje rolę wiary w Boga w dążeniu do wolności od uzależnień.
- wskazuje plusy i minusy globalizacji.
- wyjaśnia, na czym polega grzech ekologiczny w oparciu o encyklikę „Laudato si”.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- charakteryzuje rozwój kultury od starożytności do kultury współczesnej,
- wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich,
- wykazuje związek między prawami człowieka a rozwojem jednostkowym i społecznym,
- omawia nauczanie Kościoła na temat o ruchów ekologicznych.

#### IV. Kochać, by troszczyć się o życie.

##### ➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

###### Uczeń:

- omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3),
- podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6),
- wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4),
- podaje, że zaburzenia osobowościowe prowadzą do osobistej traumy.
- wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),
- uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3),
- wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: zdrowie (C.14.4),
- przedstawia naukę Kościoła na temat *in vitro* (C.14.5),
- wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji i aborcji (C.14.10),
- wymienia powody, dla których kobiety decydują się na aborcję,
- wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji,
- charakteryzuje eutanazję jako wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu (C.14.10),
- wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4).

##### ➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

###### Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),
- wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),
- charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),
- opisuje zagrożenia ideologii *gender*, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura kultura (C.15.13),
- uzasadnia naukę Kościoła na temat *in vitro* (C.14.5),
- wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia,
- wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: badania naukowe, integralność cielesna (C.14.4),
- charakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych.
- prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego (A.24.1).

##### ➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

###### Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wymienia argumenty przemawiające za celowością stworzenia mężczyzny i kobiety,



- uzasadnia, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery życia osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy.
- uzasadnia, że płciowość jest Bożym darem,
- charakteryzuje indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości,
- wyjaśnia, na czym polega naprotechnologia,
- opisuje, na czym polega naturalny rytm płodności,
- wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie,
- wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne i charakteryzuje ich działanie,
- charakteryzuje zagrożenia wynikające z rozwoju nowoczesnej nauki,
- wyjaśnia nauczanie Kościoła wobec kremacji ciał,
- opowiada o męczeństwie rodziny Ulmów z Markowej.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- uzasadnia, że ideologia *gender* podważa zamysł Boga wobec ludzkiej płciowości,
- uzasadnia, że naprotechnologia uwzględnia naturę człowieka i Boży plan,
- uzasadnia, dlaczego aborcja narusza prawa i godność człowieka,
- omawia nauczanie Kościoła na temat uporczywej terapii.
- omawia nauczanie Kościoła na temat transplantologii.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- poddaje krytyce poglądy podważające chrześcijańską wizję płciowości,
- wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego,
- uzasadnia rolę etyki w ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka.

V. Kochać, by żyć w rodzinie.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2),
- opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem (C.15.8),
- podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),
- opisuje, na czym polega czystość i jej wartość w małżeństwie (C.15.8),
- wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11),

- wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia),
- wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1),
- omawia znaczenie modlitwy w rodzinie (E.13.2),
- definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście czwartego przykazania (C.13.1),
- wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1),
- wymienia i charakteryzuje zagrożenia dla współczesnej rodziny,
- uzasadnia, że rodzina jest jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka.
- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3),
- wymienia cechy miłości w aspekcie chrześcijańskim,
- podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),
- omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4).

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),
- opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1),
- charakteryzuje wykroczenia przeciw godności małżeńskiej,
- charakteryzuje obowiązki ojca oraz obowiązki matki,
- analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2),
- omawia Kartę Praw Polskich Rodzin,
- wymienia najważniejsze prawa rodziny,
- definiuje pojęcia „liturgia”, „rytuał rodzinny”,
- omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2),
- uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3),
- wyjaśnia wartość Mszy Świętych zamawianych z okazji uroczystości rodzinnych.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia rolę narzeczeństwa,
- wykazuje wpływ wartości (miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność) na trwałość małżeństw,

- uzasadnia wartość podejmowania świadomej decyzji o poczęciu dziecka,
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- wyjaśnia, kiedy dziecko nie jest zobowiązane być posłusznym rodzicom,
- uzasadnia obowiązek pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach i podeszłym wieku,
- uzasadnia potrzebę powstania Karty Praw Rodziny i omawia genezę jej powstania,
- omawia cele Dnia Praw Rodziny obchodzonego w Polsce,
- wyjaśnia, dlaczego w Polsce obchodzimy Dzień Praw Rodziny 22 października,
- podaje przykłady liturgii domowej w rodzinach w sytuacji, gdy udział w liturgii w kościele jest utrudniony (np. podczas pandemii),
- wymienia ważniejsze z wydarzeń i uroczystości świętowanych w domu rodzinnym,
- podaje religijne sposoby ich przeżywania.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- uzasadnia wartość podejmowania dojrzałej decyzji o małżeństwie,
- wyjaśnia, dlaczego Kościół w swoim nauczaniu przestrzega przed praktyką mieszkania bez ślubu,
- wskazuje różnice między miłością prawdziwą a pseudomiłością.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- uzasadnia, że odpowiedzialne rodzicielstwo wymaga składania daru z siebie,
- omawia odwzorowanie funkcji liturgicznych w rodzinie,
- interpretuje „Hymn o miłości” św. Pawła.

VI. Kochać, by świętować.

➤ **Wymagania na ocenę dopuszczającą.**

Uczeń:

- podaje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych człowieka,
- wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych,
- wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych,
- wskazuje wypełnienie zapowiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1),
- wyjaśnia rolę Maryi w przyjściu Syna Bożego na ziemię,
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),
- wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),

- wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia,
- opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni,
- wymienia i charakteryzuje zwyczaje związane ze świętem Ofiarowania Pańskiego,
- uzasadnia, że Bóg cierpliwie i miłością czeka na grzeszników,
- podaje przykłady nawróceń (F.1.5).
- uzasadnia szkodliwość stosowania mechanizmów zła w życiu człowieka.
- wyjaśnia, że miłosierdzie realizuje się w konkretnych czynach,
- uzasadnia, że Jezus przez śmierć i zmartwychwstanie wziął na siebie nasz los,
- przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4),
- podaje cele *Caritas* i charakteryzuje jej działalność,
- podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5),
- uzasadnia znaczenie ich kultu (B.11.1).
- uzasadnia wartość podejmowania decyzji życiowych w otwartości na Boże natchnienia,
- wyjaśnia, że Jezus uczy, by realizować siebie trzeba służyć innym,
- wyjaśnia, dlaczego prosimy Jezusa o pomoc za pośrednictwem Maryi,
- uzasadnia, że warto przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania przed wyborem drogi życiowej.

➤ **Wymagania na ocenę dostateczną.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wyjaśnia znaczenie wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci,
- charakteryzuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego,
- podaje, na jakie dwie części dzieli się Adwent, i je charakteryzuje,
- wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),
- uzasadnia, że prawdziwe spotkanie z Jezusem przemienia człowieka (uczy pokory),
- porównuje postawy ludzi wobec Jezusa Jemu współczesnych i żyjących dzisiaj,
- wskazuje na przeciwieństwa: spotkanie ubóstwa z bogactwem, mądrości z bezradnością dziecka.
- podaje, że 2 lutego obchodzi się Dzień Życia Konsekrowanego,
- wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3).
- wyjaśnia, że przyjmując postawę miłosiernego ojca, przeżywamy prawdziwą radość,
- uzasadnia, że Bóg przygotował dla niego nową misję, która warto realizować,
- wyjaśnia, kiedy człowiek znajduje się w sieci manipulacji przez innych,

- wyjaśnia, że śmierć i zmartwychwstanie Jezusa są wyrazem jego miłości wobec ludzi,
- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,
- wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2),
- uzasadnia, że warto zweryfikować swój pomysł na życie z tym, co przygotował Bóg.

➤ **Wymagania na ocenę dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wyjaśnia związek rzeczy ostatecznych z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego,
- uzasadnia, że życie chrześcijanina jest czasem przygotowania się na koniec świata,
- wymienia regionalne tradycje bożonarodzeniowe,
- interpretuje tekst biblijny o pokłonie mędrców,
- omawia zwyczaj żydowski ofiarowania pierworodnych synów Panu Bogu,
- wyjaśnia znaczenie ofiarowania własnego dziecka Bogu,
- wyjaśnia symbolikę światła związaną z osobą Jezusa,
- wyjaśnia tradycyjną nazwę święta Matki Bożej Gromnicznej.
- uzasadnia wartość i sens zwracania się o pomoc do Boga w trudnych sytuacjach,
- wyjaśnia, że Jezus leczy poranione serca,
- charakteryzuje różne postawy ludzi względem faktu zmartwychwstania.
- interpretuje teksty biblijne: 1 P 1,3-4 i Łk 10,30-37,
- interpretuje tekst biblijny o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,
- charakteryzuje sanktuarium maryjne jako miejsce otrzymywania szczególnych łask.

➤ **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- interpretuje przypowieść Jezusa o uczcie,
- interpretuje tekst wybranej kolędy.
- uzasadnia wartość szukania prawdy, która prowadzi do spotkania i poznania Miłości,
- interpretuje teksty liturgiczne z uroczystości Objawienia Pańskiego.
- interpretuje perykopę o cudownym połowie ryb,
- uzasadnia, że Bóg pragnie, by człowiek pozostawił zło i patrzył w stronę przyszłości.
- uzasadnia, że potrzebuje Kościoła, w którym może doświadczać miłosierdzia Jezusa Chrystusa.
- interpretuje tekst z Pierwszego Listu do Koryntian w kontekście grzechu pierworodnego,
- omawia przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie.

- wyjaśnia konieczność dokonywania wyborów w perspektywie szczęśliwej przyszłości,
- interpretuje tekst biblijny o spotkaniu bogatego młodzieńca z Jezusem.

➤ **Wymagania na ocenę celującą.**

Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych,
- interpretuje fragmenty prologu św. Jana,
- wyjaśnia alegorie w przypowieści o miłosiernym Samarytaninie,
- wyjaśnia, dlaczego w życiu ważniejsze jest „być” niż „mieć”.

### **III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

#### **A. Formy aktywności podlegające ocenianiu:**

##### 1. wypowiedzi ustne:

- obejmują materiał trzech ostatniej lekcji,
- uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nie przygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);

##### 2. sprawdziany, testy:

- obejmują materiał co najmniej jednego działu,
- poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału;

##### 3. kartkówki:

- obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej,
- trwają do 15 minut;

##### 4. prowadzenie zeszytu:

- oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,
- sprawdzenie kompleksowe i ocenianie dwa razy w roku;

##### 5. inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w projektach, dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- wolontariat (Szkolne Koło Caritas)
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje, projekty,
- udział w olimpiadach, konkursach.

### **IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych:**

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
  - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
  - nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
  - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
  - zachęcenie uczniów do czytania krótkich tekstów.
3. W przypadku dysleksji:
  - wydłużanie czasu pracy,
  - ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń,
  - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.